# EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 1.1.1 Los estudiantes asocian la palabra y el objeto

**Cuadro Nº 4.1**

**Asociación de palabras con el objeto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL |  | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR | **VALOR** | **PORCENTAJE** |  | **INDICADOR** | **VALOR** | **PORCENTAJE** |
| SIEMPRE | 17 | 56,61% |  | SIEMPRE | 28 | 93.25% |
| A VECES  | 6 | 19,96% |  | A VECES  | 2 | 6,75% |
| NUNCA | 7 | 23,43% |  | NUNCA | 0 | 0,00% |
| TOTAL  | 30 | 100% |  | TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**Gráfico Nº 4.1**

Fuente: cuadro 4.1

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 93,25% de los niños y niñas del grupo de experimentación mostró interés por asociar las palabras con el objeto, contrastado con un 56,61% del grupo de control que necesita más ayuda de acuerdo al método tradicional de enseñanza.

1. **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes del grupo experimental asocian las palabras y los objetos, debido a las estrategias aplicadas por la docente, con materiales didácticos llamativos y adecuados para el desarrollo de los estudiantes. Esta técnica permite el desarrollo de la memoria aditiva y visual; debido a que se escucha, se retiene y se identifica; con este aprendizaje las niñas y niños están preparados para un adecuado desarrollo de la lectura.

**1.1.2 Memoriza y reproduce canciones aprendidas**

**CUADRO Nº 4.2**

**Memorización y reproducción de canciones aprendidas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |   | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE  | 19 | 63,27% |   | SIEMPRE  | 28 | 93,25% |
| A VECES  | 10 | 33,30% |  | A VECES  | 2 | 6,75% |
| NUNCA  | 1 | 3,43% |   | NUNCA  | 0 | 0,00% |
| TOTAL  | 30 | 100% |   | TOTAL  | 30 | 100% |

Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.2**

Fuente: Cuadro: 4.2

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 93,25% de los estudiantes del grupo experimental memoriza y reproduce canciones aprendidas, contrastando con un 63,27% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Los niños y niñas que escuchan canciones infantiles muy a menudo memorizan con facilidad el contenido de las mismas y las expresan de forma espontánea, esto indica que han logrado un desarrollado de la memoria auditiva y con esta; la capacidad de percibir los sonidos, las palabras y la comunicación. Estos estudiantes pueden valerse de las canciones para expresar sus sentimientos, emociones y estados de ánimos.

**1.1.3 Menciona palabras recién aprendidas en una conversación**

**CUADRO Nº 4.3**

**Mención de palabras recientemente aprendidas en conversaciones**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |   | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE  | 15 | 50,00% |   | SIEMPRE  | 26 | 86,60% |
| A VECES  | 13 | 43,30 |  | A VECES  | 4 | 13,40 |
| NUNCA | 2 | 6,70% |   | NUNCA | 0 | 0,00% |
| TOTAL  | 30 | 100% |   | TOTAL  | 30 | 100% |

Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.3**

Fuente: cuadro 4.3

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 86,60% de los estudiantes del grupo experimental menciona palabras recién aprendidas en una conversación, contrastando con un 50,00% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Es importante que los niños y las niñas lleguen a la educación básica articulando correctamente su lengua materna y utilizando un vocabulario lo más amplio posible; las estrategias utilizadas con el grupo de experimentación, permitieron que los estudiantes muestren interés y motivación para la iniciación de la lectura, debido a que se aplicaron estrategias tales como: adivinanzas, poemas, versos, trabalenguas y cuentos infantiles; las que favorecieron la fluidez y el dominio del lenguaje.

**1.1.4 Muestra interés por conocer el significado de palabras nuevas**

**CUADRO Nº 4.4**

**Interés por conocer el significado de palabras nuevas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |   | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | VALOR  | PORCENTAJE  |   | INDICADOR  | VALOR  | PORCENTAJE  |
| SIEMPRE  | 14 | 46,62% |   | SIEMPRE  | 27 | 89,91% |
| A VECES  | 11 | 36,63 |  | A VECES  | 2 | 6,66% |
| NUNCA | 5 | 16,75% |   | NUNCA | 1 | 3,43% |
| TOTAL  | 30 | 100% |   | TOTAL  | 30 | 100% |

Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.4**

Fuente: cuadro 4.4

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 89,91% de los estudiantes del grupo de experimentación muestra interés por conocer el significado de palabras nuevas, contrastando con un 46,62% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Los estudiantes del grupo experimental, han demostrado el interés por conocer el significado de las palabras nuevas, debido a que la docente por motivar a la investigación de los estudiantes, ha utilizado estrategias y material didáctico para que sus estudiantes se sientan inspirados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Es importancia de inducir a los niños y niñas a este proceso de aprendizaje que mantendrán por el resto de su vida; y en donde la docente deberá aplicar métodos, técnicas y estrategias motivadoras para el desarrollo significativo de los estudiantes.

**1.1.5 Logra memorizar poesías, adivinanzas, versos y trabalenguas**

**CUADRO Nº 4.5**

**Memoriza y expresa poesías, adivinanzas, versos y trabalenguas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |   | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE** |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE  | 13 | 43,30% |   | SIEMPRE  | 21 | 89,95% |
| A VECES  | 13 | 43,30% |  | A VECES  | 7 | 23,35% |
| NUNCA | 4 | 13,40% |   | NUNCA | 2 | 6,70% |
| TOTAL  | 30 | 100,00% |   | TOTAL  | 30 | 100,00% |

 Fuente: ficha de observación2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.5**

Fuente: cuadro 4.5

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 89,95% de los estudiantes del grupo experimental memoriza y expresa poesías, adivinanzas, versos y trabalenguas, contrastando con un 43,30% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Es notable el logro que se obtuvo con los estudiantes del grupo experimental, con las estrategias aplicadas se pudo llamar la atención, la que les permitió seleccionar los acontecimientos relevantes que suceden a su alrededor y que en muchas ocasiones son importantes para su propia supervivencia. Las docentes deben emplear el lenguaje para ayudarse a recordar; estas actividades que permiten la motivación de la memoria auditiva, se debe estimular ambas memorias: la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Las que ayudaran a los niños y niñas a mantener lo aprendido durante toda su vida.

**1.1.6 Lee pictogramas**

**Cuadro Nº 4.6**

**Lectura de pictogramas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE  | 10 | 33,33% |   | SIEMPRE  | 25 | 83.25% |
| A VECES  | 15 | 49,95% |  | A VECES  | 5 | 6,75 |
| NUNCA | 5 | 16,72% |   | NUNCA | 0 | 0,00% |
| TOTAL  | 30 | 100% |   | TOTAL  | 30 | 100% |

100%Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**Gráfico Nº 4.6**

Fuente: cuadro 4.6

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 83,25% de los estudiantes del grupo experimental mostró interés por leer pictogramas, contrastando con un 33,33% del grupo de control que necesita más ayuda de acuerdo al método tradicional de enseñanza.

1. **Interpretación**

Las estrategias que se aplicaron para la utilización de los pictogramas con el grupo experimental permitieron que los estudiantes tengan dominio de leer textos e imágenes. El pictograma es una representación descriptiva que tiene la característica de reemplazar palabras mediante signos o figuras. Un pictograma debe estar estructurado o elaborado para facilitar la interpretación de textos para los estudiantes. Los niños y niñas se motivan con este material a aprender a leer y escribir ya que pueden asociar fácilmente, palabras con figuras.

**1.1.7 Demuestra interés por leer libros**

**CUADRO Nº 4.7**

**Interés por leer libros**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE | 9 | 30,00% |   | SIEMPRE | 25 | 83,20% |
| A VECES | 15 | 50,00% |  | A VECES | 3 | 10,10% |
| NUNCA | 6 | 20,00% |   | NUNCA | 2 | 6,70% |
| TOTAL  | 30 | 100,00% |   | TOTAL  | 30 | 100,00% |

Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.7**

Fuente: cuadro N° 4.7

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 83,20% de los estudiantes del grupo experimental muestra interés por leer libros, contrastando con un 30,00% del grupo de control.

1. **Interpretación**

El interés que mostraron los estudiantes del grupo experimental por la lectura de libros, fue excelente, ya que las estrategias aplicadas permitieron que los estudiantes manipularan los libros, que narren lo observado entre compañeros, que incrementen el vocabulario con palabras nuevas, que disfruten de lo que observan, que desarrollen la creatividad y puedan inventar sus propias escenas, que cuiden los libros y los manejen de manera adecuada, que quieran visitar la librería para la compra de libros y la revisión de textos.

**1.1.8 Observa, retiene y nombra varias cosas observadas.**

**CUADRO Nº 4.8**

**Observa, retiene y nombra varias cosas observadas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE | 16 | 53,30% |   | SIEMPRE | 24 | 79,90% |
| A VECES | 10 | 33,30% |  | A VECES | 4 | 13,40% |
| NUNCA | 4 | 13,40% |   | NUNCA | 2 | 6,70% |
| TOTAL  | 30 | 100% |   | TOTAL  | 30 | 100,00% |

Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.8**

Fuente: cuadro 4.8

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 79,90 % de los estudiantes del grupo experimental observa, retiene y nombra varias cosas observadas, contrastando con un 50,00% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Los estudiantes del grupo experimental lograron observar, retener y nombrar cosas observadas, lo que denota el desarrollo de la memoria visual. Este proceso para algunos niños se les presentan con muchas dificultades, pero la labor docente deberá facilitarle las estrategias necesarias para que lo consigan.

**1.1.9 Es creativo e innovador en la lectura de carteles**

**CUADRO Nº 4.9**

**Creatividad e innovación en la lectura de carteles**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE | 14 | 46,62% |   | SIEMPRE | 27 | 89,91% |
| A VECES | 11 | 36,63 |  | A VECES | 2 | 6,66 |
| NUNCA  | 5 | 16,75% |   | NUNCA  | 1 | 3,43% |
| TOTAL  | 30 | 100% |   | TOTAL  | 30 | 100% |

 Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.9**

Fuente: cuadro N ° 4.9

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 89,91% de los estudiantes del grupo de experimentación son creativos e innovadores en la lectura de carteles, contrastando con un 46,62% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Los niños y niñas del grupo experimental han demostrado ser creativos e innovadores en la lectura de carteles, pues la creatividad es la forma de expresarse, usando la originalidad y la imaginación, y aunque se piensa que para ser creativo, es necesario tener un talento innato, esto no es cierto, porque cada persona es capaz de serlo en un área concreta. Los docentes deben expandir el conocimiento de los estudiantes, a desarrollar más allá del gusto por la lectura la creatividad e innovación en el desarrollo del lenguaje y por ende de la lectura.

**1.1.10 Con letras forma palabras que observa**

**CUADRO Nº 4.10**

**Formación de palabras con letras**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE | 13 | 43,30% |   | SIEMPRE | 28 | 93,34% |
| A VECES | 15 | 50,00% |  | A VECES | 2 | 6,66% |
| NUNCA  | 2 | 6,70% |   | NUNCA  | 0 | 0,00% |
| TOTAL  | 30 | 100,00% |   | TOTAL  | 30 | 100% |

 Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.10**

Fuente: cuadro 4.10

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 93,34% de los estudiantes del grupo de experimentación han logrado formar con letras palabras que observa, contrastando con un 43,30% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Es necesario proponer a los estudiantes el reconocimiento de las letras desde el inicial, pero motivándoles con amor, sin represiones; ya que como es de conocimiento en este nivel los niños no deben ser aturdidos en un ambiente escolarizado. La lectura es un recurso maravilloso para desarrollar el espíritu creativo de los niños, y considerando que la infancia es una etapa clave para el desarrollo de las habilidades cognitivas, vale la pena que desde sus primero años se les brinden la lectura como una actividad cercana, atractiva y estimulante.

**1.1.11 Con las estrategias aplicadas, los estudiantes colaboran activamente**

**CUADRO Nº 4.11**

**Colaboración con actividades propuestas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO DE CONTROL  |   | GRUPO DE EXPERIMENTAL |
| PARALELO B |  | **PARALELO A** |
| INDICADOR  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |  | **INDICADOR**  | **VALOR**  | **PORCENTAJE**  |
| SIEMPRE | 13 | 43,30% |   | SIEMPRE | 28 | 93.34% |
| A VECES | 15 | 50,00 |  | A VECES | 2 | 6,66% |
| NUNCA  | 2 | 6,70% |   | NUNCA  | 0 | 6,76% |
| TOTAL  | 30 | 100,00% |   | TOTAL  | 30 | 100,00% |

 Fuente: ficha de observación 2016-2017.

Realizado por: Wendy Arteaga

**GRÁFICO Nº 4.11**

Fuente: cuadro N° 11

Realizado por: Wendy Arteaga

1. **Análisis**

Un 93,34% de los estudiantes del grupo experimental memoriza y expresa poesías, adivinanzas, versos y trabalenguas, contrastando con un 43,30% del grupo de control.

1. **Interpretación**

Al realizar la aplicación de la guía de estrategias didáctica Leer me divierte a los niños y niñas del grupo experimental del inicial 2 paralelo B, se aplicaron estrategias que respondían a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los niños y niñas se motivaban mucho con los materiales didácticos que elaboraba y presentaba la maestra. El resultado del aprendizaje de los niños y niñas depende de las estrategias didácticas que aplique la docente parvularia para apoyar los conocimientos de los niños y niñas, sin olvidarnos que estos deben ser significativos.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

**Ht:** La elaboración y aplicación de la guía de estrategias didácticas **Leer me divierte** desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

**Ho:** La elaboración y aplicación de la guía de estrategias didácticas **Leer me divierte** no desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

### Comprobación de la hipótesis especifica 1

**Ht:** La aplicación de la guía de estrategias didácticas **Leer me divierte** a través de la memoria auditiva desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

**Ho:** La aplicación de la guía de estrategias didácticas **Leer me divierte** a través de la memoria auditiva no desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

**Cuadro Nº 4.12**

|  |  |
| --- | --- |
| ALTERNATIVAS  | Memoriza y expresa poesías, adivinanzas, versos y trabalenguas |
|
| **Siempre**  | **A veces**  | **Nunca**  | **Total**  |
|
| Grupo control | 13 | 13 | 4 | 30 |
| Grupo experimental | 21 | 7 | 2 | 30 |
| Total  | 34 | 20 | 6 | 60 |

Fuente: cuadro Nº 4.5

Realizado por: Wendy Arteaga

**Cuadro Nº 4.13**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Memoriza y expresa poesías, adivinanzas, versos y trabalenguas |
| **CONTROL** | **EXPERIMENTAL** | **TOTAL** | **CONTROL** | **EXPERIMENTAL** | **TOTAL** |
| Siempre | 13 | 21 | 34 | O=13E= 17 | O=21E=17 | 34 |
| A veces  | 13 | 7 | 20 | O=13E= 10 | O=7E=10 | 20 |
| Nunca  | 4 | 2 | 6 | O=4E=3 | O=2E=3 | 6 |
| TOTAL | 30 | 30 | 60 | 30 | 30 | 60 |

Fuente: cálculo del chi-cuadrado

Realizado por: Wendy Arteaga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 30 \* | 34 | = 17 |
| 60 |
| 2. | 30 \* | 20 | = 10 |
| 60 |
| 3. | 30 \* | 6 | = 3 |
| 60 |
| 4. | 30 \* | 34 | = 17 |
| 60 |
| 5. | 30 \* | 20 | = 10 |
| 60 |
| 6. | 30 \* | 6 | = 3 |
| 60 |

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X2= | (13 - 17)2 | + | ( 13 – 10)2 | + | (4– 3) 2 | + | (13 - 17)2 | + | ( 13 – 10)2 | + | (4– 3) 2 |
|  | 17 | 10 |  | 3 |  | 17 |  | 10 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X2= | 16 | + | 9 | + | 1 | + | 16 | + | 9 | + | 1 |
|  | 17 |  | 10 |  | 3 |  | 17 |  | 10 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X2= | 0,94 | + | 0,9 | + | 0,33 | + | 0,94 | + | 0,9 | + | 0,33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X2= | 4,34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Grado de libertad***

**Para calcular el grado de libertad se realiza**  X2 tabulando = (f-1) x (c-1)

X2 Tabulado = (f-1) (c-1) = (2-1) (2-1) = 1 (gl)

1. ***Nivel de significancia***

Es el error que se puede cometer al rechazar la hipótesis siendo verdadera.

Para el caso de estudio el chi-cuadrado se utilizó un nivel de significancia del 5%

Entonces se tiene un nivel de significancia del 0.05

**Cuadro N° 4.15**

**Valores de Chi-cuadrado critico**

|  |
| --- |
| DISTRIBUCIÓN DEL CHI CUADRADO |
| https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSl8XS1VtbLjF04B7yVdBEHkLQjmVLVc2X_CbA1imFQf1SV9P4FrQ |
| GRADOS DE LIBERTAD | PROBABILIDAD DE UN VALOR SUPERIOR |
| **0,1** | **0,05** | **0,025** | **0,01** | **0,005** |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |
| 7 | 12.02 | 14,07 | 16,01 | 18,48 | 20,28 |
| 8 | 13,36 | 15,51 | 17,53 | 20,09 | 21,95 |
| 9 | 14,68 | 16,92 | 19,02 | 21,67 | 23,59 |

**Fuente:** Armitage p, Berry G. Estadística para la investigación

**Realizado:** Wendy Arteaga

1. **Decisión estadística**

El valor de Chi-cuadrado es de 4,34 con 1 grado de libertad por lo tanto es mayor que el Chi-cuadrado tabulado cuyo valor es de 3,84 con a = 0.05 de significación.

Por lo tanto queda aceptada la hipótesis: la aplicación de la guía de estrategias didácticas Leer me divierte a través de la memoria auditiva desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

### Comprobación de la hipótesis especifica 2

**Ht:** La aplicación de la guía de estrategias didácticas Leer me divierte a través de la memoria visual desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

**Ho:** La aplicación de la guía de estrategias didácticas Leer me divierte a través de la memoria visual no desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

**Cuadro Nº 4.16**

|  |  |
| --- | --- |
| ALTERNATIVAS  | Observa, retiene y nombra varias cosas observadas |
|
| **Siempre**  | **A veces**  | **Nunca**  | **Total**  |
|
| Grupo control | 16 | 10 | 4 | 30 |
| Grupo experimental | 24 | 4 | 2 | 30 |
| Total  | 40 | 14 | 6 | 60 |

Fuente: cuadro Nº 4.8

Realizado por: Wendy Arteaga

**Cuadro Nº 4.17**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Observa, retiene y nombra varias cosas observadas |
| **CONTROL** | **EXPERIMENTAL** | **TOTAL** | **CONTROL** | **EXPERIMENTAL** | **TOTAL** |
| Siempre | 16 | 24 | 40 | O=16E= 20 | O=24E=20 | 40 |
| A veces  | 10 | 4 | 14 | O=10E= 7 | O=4E=7 | 14 |
| Nunca  | 4 | 2 | 6 | O=4E=3 | O=2E=3 | 6 |
| TOTAL | 30 | 30 | 60 | 30 | 30 | 60 |

Fuente: cálculo del chi-cuadrado

Realizado por: Wendy Arteaga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 30 \* | 40 | = 20 |
| 60 |
| 2. | 30 \* | 14 | = 7 |
| 60 |
| 3. | 30 \* | 6 | = 3 |
| 60 |
| 4. | 30 \* | 40 | = 20 |
| 60 |
| 5. | 30 \* | 14 | = 7 |
| 60 |
| 6. | 30 \* | 6 | = 3 |
| 60 |

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X2= | (16 - 20)2 | + | ( 10 – 7)2 | + | (4– 3) 2 | + | (24 - 20)2 | + | ( 4– 7)2 | + | (4– 3) 2 |
|  | 20 | 7 |  | 3 |  | 20 |  | 7 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X2= | 16 | + | 9 | + | 1 | + | 16 | + | 9 | + | 1 |
|  | 20 |  | 7 |  | 3 |  | 20 |  | 7 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X2= | 0,80 | + | 1,28 | + | 0,33 | + | 0,80 | + | 1,28 | + | 0,33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X2= | 4,82 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Grado de libertad***

**Para calcular el grado de libertad se realiza**  X2 tabulando = (f-1) x (c-1)

 X2 Tabulado = (f-1) (c-1) = (2-1) (2-1) = 1 (gl)

1. ***Nivel de significancia***

Es el error que se puede cometer al rechazar la hipótesis siendo verdadera.

Para el caso de estudio el chi-cuadrado se utilizó un nivel de significancia del 5%

Entonces se tiene un nivel de significancia del 0.05.

**Cuadro N° 4.17**

**Valores de Chi-cuadrado critico**

|  |
| --- |
| DISTRIBUCIÓN DEL CHI CUADRADO |
| https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSl8XS1VtbLjF04B7yVdBEHkLQjmVLVc2X_CbA1imFQf1SV9P4FrQ |
| GRADOS DE LIBERTAD | PROBABILIDAD DE UN VALOR SUPERIOR |
| **0,1** | **0,05** | **0,025** | **0,01** | **0,005** |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |
| 7 | 12.02 | 14,07 | 16,01 | 18,48 | 20,28 |
| 8 | 13,36 | 15,51 | 17,53 | 20,09 | 21,95 |
| 9 | 14,68 | 16,92 | 19,02 | 21,67 | 23,59 |

**Fuente:** Armitage p, Berry G. Estadística para la investigación

**Realizado:** Wendy Arteaga

1. ***Decisión estadística***

El valor de Chi-cuadrado es de 4,82 con e1 grado de libertad por lo tanto es mayor que el Chi-cuadrado tabulado cuyo valor es de 3,84 con a = 0.05 de significación.

Por lo tanto queda aceptada la hipótesis: la aplicación de la guía de estrategias didácticas Leer me divierte a través de la memoria visual desarrolla la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.

## DECISIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez comprobadas las hipótesis específicas 1 y 2 se demostró la hipótesis general de investigación, la misma que dice que la elaboración y aplicación de la guía de estrategias didácticas Leer me divierte desarrolló la iniciación de la lectura en los niños y niñas del nivel inicial 2 B del Centro de Educación Básica Carmen María Benalcázar Hermosa del cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo 2016-2017.