

PRESENTACIÓN

El saber educativo es la base del conocimiento científico, sus fundamentos y principios componen una hoja de ruta sobre el significado de la educación, cómo llevarla a cabo, por qué y para qué. De esta manera, resultan pertinentes los abordajes interdisciplinarios sobre el objeto de la educación, como los que se presentan en este número, pues constituyen una mirada, que hace referencia al conocimiento científico del hecho educativo y su aplicación práctica.

Este número de la Revista San Gregorio, contiene trece artículos seleccionados por el comité organizador y científico del 5º Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa (CIAIQ2016), dentro de los mejores trabajos de investigación de conferencias relacionadas con el tema “enfoque cualitativo en el estudio de prácticas educativas”. Los artículos de este número, se han extendido y profundizado en relación con las versiones publicadas en las actas CIAIQ2016, celebrado del 12 al 14 de julio de 2016 en Portugal. Cada producto se sometió a un proceso de revisión de doble ciego, por un comité científico compuesto de académicos altamente calificados en las respectivas áreas.

Esta edición especial, postula al enfoque cualitativo, como forma idónea de acercarse a los diversos temas que surgen de la práctica educativa, pues una investigación que busca comprender diversos fenómenos de la educación, está llamada a reconocer el valor de los sujetos como actores principales de los contextos sociales y culturales a los que pertenecen, no sólo por su ubicación espacio-temporal en ellos, sino que, desde nuestra esta perspectiva, es el sujeto quien construye la realidad en una interacción retroactiva entre sujeto y cultura (Ramírez Goicoechea, 2005; Sperber, 2005).

Hablamos de la necesidad de una visión más estructural, dialéctica e interdisciplinaria, en la cual los elementos de análisis, están íntimamente relacionados, lo que implica que interpretar un fenómeno social determinado, no se limita a la búsqueda y procesamiento de datos objetivos que surgen de un entorno controlado, sino, a la necesaria reflexión del investigador sobre contexto, sus relaciones, influencias y efectos que puede tener sobre las acciones y el pensamiento que lo impulsa (Martínez Miguélez, 2006).

Atendiendo a la especificidad epistemológica mencionada, el enfoque teórico o diseño de investigación que atiende mejor al objeto de investigación sobre las prácticas educativas, estaría relacionada con un método de carácter interpretativo, inductivo y hermenéutico, propio de la tradición cualitativa (Creswell, 1988; Crotty, 1998; Denzin & Lincoln, 2005; Flick, 2004), caracterizada por comprender los fenómenos, teniendo en cuenta el comportamiento evidente que las personas, pero también lo que no siempre resulta evidente, observable o medible, apelando a la reflexión crítica investigativa (Valles, 2002), que requiere aproximación a los fines subjetivos y contextuales donde se originan.

De esta manera, sin querer ponderar al enfoque cualitativo como único, se puede advertir que resulta importante su consideración, pues valora lo subjetivo, lo emergente, flexible, comprensivo y centrado en la vivencia y situaciones experimentadas por las mismas personas que son protagonistas de la realidad escolar. Lo cualitativo ofrece una gama de estrategias de Investigación que pueden ser útiles a investigadores interesados en el tema educativo (Garrido, Andoni, & Contreras, 2014), algunas de estas, se relacionan a continuación.

- Investigación Biográfica-Narrativa (Bolívar, 2002; Goodson, 2004; Knowles, 2004; Creswell, 1988, 2009; Sandín Esteban, 2003; Denzin & Lincoln, 2005; Denzin, 1989; Bertaux, 2005; Goodson, 2004; Suárez & Membiola, 2014), contribuye significativamente a la reconstrucción de los significados que las personas crean a lo largo de sus experiencias educativas y de vida. Ubicamos aquí, investigaciones sobre ciclos de vida profesional e impacto de fenómenos socio históricos en la construcción social.
- Fenomenología (Creswell, 1988, 2009; Sandín, 2003; Álvarez-Gayou, 2003; Van Manen, 2003), permite la construcción de los significados de la experiencia vivida por un sujeto en su interacción social. Entre otros, un tema sugerente en este terreno, es el fenómeno de la convivencia en entornos educativos, cómo vivencia de una persona o grupo.
- Teoría Fundamentada (Escalante, 2011; Guillemette, 2006; Clarke, 2005; Glaser & Strauss, 1968; Strauss & Corbin, 2002; Creswell, 2009; Sandín, 2003; Morse, 2005; Denzin & Lincoln, 2005; Medina Moya, 2005), puede incidir en el relevamiento de categorías teóricas para interpretar situaciones o procesos a partir de los datos. Por ejemplo, la elaboración de teoría a partir de las acciones, interacciones y procesos sociales en el entorno escolar.
- Etnografía (Ramos, 2017; Ameigeiras, 2016; Guber, 2004; Creswell, 1988, 2009; Serra, 2004; Denzin & Lincoln, 2005; Álvarez-Gayou, 2003; Medina Moya, 2005), técnica idónea para la descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales. Permite indagar, cómo funciona un contexto educativo y las prácticas que lo caracterizan.
- Estudio de Casos (Coller, 2005; Cohen & Manion, 1990; Latorre, del Rincón, & Arnal, 2003; Denzin & Lincoln, 2005*; Stake, 2005), analiza de manera sistemática, fragmentos representativos de la realidad social. Por medio de este, un investigador hace descripciones densas de los rasgos de personas o programas de un determinado contexto educativo.
- Investigación Acción (Martin, 2012; Cohen & Manion, 1990; Latorre, del Rincón, & Arnal, 2003; Sandín Esteban, 2003; Denzin & Lincoln, 2005), orientada a la práctica educativa, permite el mejoramiento profesional del desempeño a partir de la investigación de la propia práctica. Un ejemplo concreto de investigación es el análisis de procesos de Innovación a partir de la reflexión en y sobre la acción docente.
- Etnometodología (Esquivel, 2016; Garfinkel, 2006; Coulon, 2005; Sandín Esteban, 2003; Morse, 2005; Medina Moya, 2005), se enfoca en los métodos usados por las personas para dar sentido a sus prácticas sociales cotidianas. Da sentido al significado de las interacciones en la práctica educativa y comprende que cada interacción se compone de diversas acciones que le dan sentido.
- Fenomenografía (Lima, 2009; Marton & Shirley, 1997; Marton, 1988; Marton & Shirley, 1997), contribuye a la comprensión de las variaciones en las maneras de experimentar un fenómeno. Por ejemplo, las distintas formas de aprender y enseñar.
- Investigación Evaluativa (Badesa & Cerrillo, 2010; Latorre, del Rincón, & Arnal, 2003; Cook & Reichardt, 1986), en educación, posibilita evaluar los impactos de procesos o programas de innovación.
- Etnociencia (Morse, 2005), se enfoca en un sistema educativo de cogniciones compartidas, donde el elemento esencial es el intelecto antes que el ambiente o la tecnología. Se interesa por saber cómo los miembros perciben la cultura.

Algunas de estas estrategias metodológicas, podrán ser corroboradas en los distintos trabajos que conforman este número. El lector encontrará en la primera parte, trabajos relacionados con la perspectiva del oficio práctico de la educación, desde una visión alternativa, donde se ponen en juego elementos como la investigación formativa, la cual los autores ponderan como una alternativa con ventajas comparativas frente a los modelos tradicionales de enseñanza. Se propone que la educación no se trata de un quehacer mecánico, sistematizable en una serie de reglas y normas fijas de actuación, sino que implica el dominio de destrezas, habilidades y capacidad creativa, un modelo donde el estudiante aprende y comprende distintos fenómenos, en compañía de sus tutores y a partir de la problematización.

El primer artículo “Design-Based Research: Desafíos en los contextos escolares”, se aproxima a la explicación de la base teórica del enfoque metodológico de Diseño-Based Research y los ciclos interactivos de una investigación, acentuando en la necesaria formación del profesorado para integrar los recursos educativos abiertos en las prácticas pedagógicas. Resalta el enfoque principal, características, ventajas y desventajas para responder a los desafíos en contextos escolares, destacando las tecnologías de integración.

El segundo artículo “Límites y ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación formativa”, propone la investigación, como alternativa pedagógica e insumo para la formación de investigadores jóvenes y la puesta en marcha de una cultura de investigación científica. A partir del método de análisis sociológico del sistema de discursos y basado en grupos de discusión y entrevistas estructuradas, se plantea una reflexión

que destaca limitantes fundamentales al proceso de formación de investigadores y presenta alternativas para potencializar su implementación y mejorar sus prácticas.

En una segunda sección de trabajos, se explora el papel de la familia y su participación en el proceso educativo. Resulta pertinente dicha aproximación, si tenemos en cuenta, que, si la intención de la educación es la incorporación de las nuevas generaciones a la comunidad y a su cultura, se trata de una tarea que necesariamente debe contar con la familia. Desde cualquier perspectiva, la participación educativa hoy es clave, y su estudio podría cobrar mayor relevancia en el futuro.

El tercer artículo “La importancia de la colaboración entre la escuela y la familia: un estudio cualitativo”, pretende comprender el grado de participación en la escuela y la percepción de los padres sobre la influencia y límites de la misma para el éxito de sus hijos, a partir de entrevistas semiestructuradas. Los resultados de este estudio indican que los tutores valoran la participación de los padres de familia en el desarrollo académico, emocional y comportamental de los alumnos.

La tercera sección de artículos, corresponde a propuestas metodológicas para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Tiene por objeto un conocimiento más práctico de la actividad educativa, se orienta al método y la finalidad del saber. Justifica a partir de propuestas metodológicas y experiencias concretas, las dinámicas propias del quehacer educativo a que se enfrentan a diario los diferentes agentes del sistema. Propone de manera alternativa, procedimientos necesarios para lograr resultados y fomenta la búsqueda de la eficacia y la eficiencia de la educación.

El cuarto artículo “Portafolios colectivos como método de enseñanza, aprendizaje y evaluación crítico-reflexiva: ejercitando el aprender a convivir y a trabajar en equipo”, analiza la construcción de portafolios colectivos como un método de aprendizaje y evaluación crítica-reflexiva en la enseñanza de las políticas de salud, priorizando el ejercicio de aprender a vivir y trabajar en equipo, con autonomía y creatividad. Propone por el papel de la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida personal, social y profesional, desde la superación de la adversidad.

El quinto artículo “Talleres didácticos: una propuesta metodológica para la formación de profesores de bioseguridad”, realiza una descripción interpretativa de dos talleres educativos hechos específicamente para promover la (auto) reflexión sobre los conceptos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la formación didáctica y pedagógica de los profesores que trabajan en los cursos de bioseguridad en un entorno determinado. Teniendo en cuenta la información recogida a través de cuestionarios, notas de comentarios, observaciones de los participantes y los resultados de las actividades prácticas, se observa que la combinación de una metodología activa, el diálogo y la crítica, permiten romper con el pensamiento lineal y unitario, favoreciendo la heterogeneidad como punto de construcción del conocimiento.

El sexto artículo “Entre el jardín infantil y la escuela de primer ciclo. CEB – Estrategias de transición para la escolaridad obligatoria”, comprende algunos fenómenos complejos y dinámicos como son la transición, la articulación y la continuidad educativa entre la educación preescolar y 1er ciclo de la educación básica, así como los conocimientos y capacidad para llevar a los niños en el paso entre estas etapas educativas. El estudio de caso con un componente de investigación longitudinal, analiza discursos, prácticas y documentos de un grupo, con el fin de entender que las estrategias conjuntas no siempre están orientadas hacia una transición efectiva y calidad educativa. Se concluye que los niños viven este pasaje con menos ansiedad que los padres, educadores y profesores, pero los diferentes enfoques de los profesores pueden influir significativamente en el paso entre etapas educativas.

El séptimo artículo “Pequeños Científicos en la enseñanza de ciencias: análisis de los conceptos de ciencia y métodos científicos en un proyecto educacional”, desde un abordaje cualitativo, permite la comprensión de los significados de la ciencia y método científico. El estudio se realizó con tres públicos diferentes, sometidos a una serie de actividades de investigación. Los resultados sugieren que los estudiantes tenían dificultades para conceptualizar la ciencia a través de proposiciones apropiadas. Por otra parte, logró asociar las actividades prácticas en la enseñanza de la ciencia al método científico. Profesores y estudiantes graduados se dieron cuenta de que el programa “Pequeños Científicos” opera como un espacio de reflexión sobre sí mismos, como como futuros o actuales profesores de ciencias.

El octavo artículo “Aprendizaje de la lectura y la escritura para concepción discursiva neurolingüística”, basado en el enfoque del discurso Neurolingüístico, reflexiona sobre las dificultades de aprendizaje que experimentan los niños para aprender a leer y escribir y para contribuir a la reflexión sobre las prácticas escolares que permanecen guiadas por el lenguaje de diseño tradicional. Estos elementos son tratados a partir del papel privilegiado asignado a la constitución de la subjetividad y desde la perspectiva de Vygotsky, considera que la lectura y la escritura, se desarrollan estrechamente en relación entre el habla y el pensamiento.

El noveno artículo “Experimento en la formación de valores compartidos en el aula”, comprende que los valores son un “accionar” sistemático y por ende todas las acciones humanas, están marcadas en ciertos

valores, que a su vez están condicionados por nuestra forma de pensar. El objetivo de la investigación está dirigido a “elaborar un procedimiento para la formación de valores compartidos para alcanzar cambios en la conducta”. La investigación es un estudio de caso y se desarrolló en tres fases: relevamiento y diseño; evaluación, ajuste e interpretación. La novedad científica se basa en “la formación de valores a partir de la participación para el cambio de conducta” y la definición de indicadores”.

El décimo artículo “Evaluación del aprendizaje activo en programas de graduación en salud” describe la representación social de los estudiantes de medicina y de enfermería, sobre la organización, la planificación y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en el escenario real y simulado, teniendo en cuenta el desarrollo del proceso educativo y la relación entre la teoría y la práctica en diferentes escenarios.

Finalmente, en la última sección, se propone una visión más especulativa o teórica de la educación, partiendo de la reflexión sobre el hecho educativo y su objetivo. Se proponen saberes teóricos que sirven de guía para la tarea educativa, aportan elementos valiosos para explicar y comprender mejor esa acción humana.

El décimo primer artículo “La novedad y la tradición en la ciencia bajo el análisis de la acción de arendtiana”, investiga las cuestiones fundamentales de la mecánica cuántica y de la acción humana, discutidas respectivamente, por Werner Heisenberg y Hannah Arendt. Para ello, analizan las obras de la física contemporánea y de la teoría política por el método hermenéutico. Como resultado se indica la importancia del debate en la comunidad científica en la distancia entre el discurso científico y la capacidad de acción política innovadora. Las discusiones de esta naturaleza pueden llamar a la reanudación de la dignidad del primer proyecto de la ciencia, la novedad.

El décimo segundo artículo “Reflexiones teórico-metodológicas sobre las investigaciones en la educación de jóvenes y adultos trabajadores en la red federal brasileña”, hace referencia a las investigaciones en la educación de jóvenes y adultos en Brasil dentro del sistema federal, concretamente en el Programa Nacional de Integración de la Educación Profesional con la Educación Básica en la modalidad de educación para Jóvenes y Adultos (Proeja). Se levantan las corrientes teóricas y metodológicas que apoyaron las acciones científicas en fuentes tales como el Banco de Tesis de la Coordinación de Formación de Personal de Nivel Superior (Capes) y los retornos de estos investigadores a los cuestionarios on line. En el análisis cualitativa y cuantitativamente, crítica e interpretativamente, se utiliza procedimientos mixtos, tales como la investigación documental, la investigación de campo y la técnica bibliométrica

AGRADECIMIENTOS

Como editores nos gustaría terminar, agradeciendo a todos aquellos que directa e indirectamente colaboraron con el éxito de las conferencias CIAIQ2016 y la producción de este número, incluyendo especialmente a los participantes, autores, la organización, el comité científico y equipo editorial, entre muchos otros. Esperamos que, a través de la participación, la calidad y el rigor de su trabajo científico, publicado en la Revista San Gregorio, sea promovida la expansión de la investigación cualitativa en el campo de la educación. 🇵🇷

 **LUIS EDUARDO RUANO**
 Universidades Cooperativa de Colombia. Colombia
 luiseruano@gmail.com

 **RICARDO ANTONIO GONÇALVES TEIXEIRA**
 Universidad federal de Goiás-Brasil.
 professorricardoteixeira@gmail.com

 **ANTÓNIO PEDRO COSTA**
 Universidade de Aveiro. Portugal
 apcosta@ua.pt

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou (2003). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México. Paidós educador.
- Ameigeiras, Aldo. (2016). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Badesa, Sara & Cerrillo, R. (2010). Resultados de la investigación evaluativa. Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual / coord. por Sara de Miguel Badesa, Rosario Cerrillo Martín. Madrid: Pirámide.
- Bertaux, D. (2005), *Le récit de vie*, Paris : Armand Colin.Trad. Martín Güelman (2012)
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?” Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista electrónica de Investigación Educativa, 4 (1).
- Clarke, A. (2005). *Situational Analysis: Grounded Theory After the Postmodern Turn*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cohen & Manion. (1990). Introducción: La naturaleza de la Investigación. En *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid. Ediciones La Muralla.
- Coller, Xavier. (2005). Estudio de casos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. 2005.
- Cook, T.D.y Reichardt; Ch.J. Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa. Madrid: Edit. Moranta. (1986)
- Coulon, A. (2005). La etnometodología (Tercera ed.). Madrid: Catedra.
- Creswell, J. (1988). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oask, London, New Delhi: Sage.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3.ª ed.). Londres: Sage.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. In Denzin & Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (Third ed., pp. 1-32). Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Denzin, Norman K. La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos. Editorial: Prentice Hall (Englewood Cliffs, N.J.) 3ª edición. 1989.
- Díaz, Ángel. (2010). Etnociencia el orden del sentido y el sentido del orden. Textos de antropología contemporánea. (coord.) Beatriz Pérez Galán y Francisco Cruces Villalobos. UNED. Madrid.
- Escalante, Eduardo. (2011). Revisitando la crítica a la teoría fundamentada. *Poliantea*. Vol. 7, Nº. 12, 2011
- Esquivel, Alejandro. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, Vol. 6, Nº. 12,
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata; Fundación Paideia Galiza.
- Garfinkel, H., 2006, *Estudios en Etnometodología*, Anthropos, Madrid.
- Garrido, J., Andoni, M, & Contreras D. (2014). Mejorando las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la docencia universitaria: Análisis y experiencias.
- Miranda & Contreras D. (2014). Mejorando las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la docencia universitaria: análisis y experiencias
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores*. Barcelona: Paidós.
- Goodson, Ivor. (2004). El estudio de las vidas del profesorado. En Ivor F. Goodson (ed.), *Historias de vida del profesorado* (pp. 297-313). Barcelona: Octaedro.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory, pour innover? *Recherches qualitatives*, 26(1), 32-50.
- Knowles, Gary. (2004). Modelos para la comprensión de las biografías del profesorado en formación y en sus primeros años de docencia. En Ivor F. Goodson (ed.), *Historias de vida del profesorado* (pp. 149-205). Barcelona: Octaedro.
- Latorre, A.; Rincón, D. del; Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Lima, Luis. (2009). Teoría fenomenográfica e concepções de aprendizagem. *Pedagógica: Revista do programa de Pós-graduação em Educação - PPGE*, ISSN-e 1984-1566, Vol. 11, Nº. 22, págs. 9-38
- Luckmann. (1996). *Teoría de la acción social*. España. Paidós.
- Martin, Elena. (2012). La investigación-acción. Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa / coord. por José Quintanal Díaz, Begoña García Domingo, págs. 135-146
- Martínez Miguélez. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Rev. Paradigma*, v.27 n.2
- Marton, F., & Shirley, B. (1997). *Learning and awareness*. New Jersey: Lawrence erlbaum associates.
- Medina Moya, J. L. (2005). Deseo de cuidar y voluntad de poder: La enseñanza de la enfermería. Barcelona: Publicacions i Edicions Universitat de Barcelona.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Morse, J. (2005). Emerger de los datos: Los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa. In J. Morse (Ed.), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa* (pp. 53-76). Alicante; Antioquía: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes* (4ª ed. Vol. I). Madrid: La Muralla.
- Ramírez Goicoechea. Eugenia. (2005). Orígenes complejos de la conciencia: hominización y humanización. En L. Álvarez. Ed. *La conciencia humana. Perspectiva cultural*. Barcelona. Anthopos.
- Ramos, José. (2017). Etnografía concéntrica y didáctica. Notas para no-antropólogos. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 26, Nº. 52, 2017, págs. 76-89
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill; Interamericana de España.
- Serra, Carles (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de educación*. Nº 334, 2004 (Ejemplar dedicado a: Temas actuales de Enseñanza), págs. 165-176.
- Sperber, Dan (2005). *Explicar la cultura: un enfoque naturalista* (P. Manzano, Trad.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Stake, R. E. (2005). “Qualitative Case Studies”. En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3.ª ed.) (págs. 273-285). Londres: Sage.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Suárez, Mercedes & Membiela, Pedro. (2014). Los recuerdos escolares en la investigación biográfico-narrativo. En: *La investigación (auto)biográfica en educación: miradas cruzadas entre Brasil y España* / coord. por María Helena Menna Barreto Abrahao, Antonio Bolívar Botía, Madrid.
- Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis: Madrid
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.

