

PRACTICE-BASED ARTICLE

Strategy to increase international student mobility at the Faculty of Veterinary Medicine in Uruguay

Estrategia para el incremento de la movilidad internacional de estudiantes en la Facultad de Veterinaria de Uruguay

José Passarini¹  
Alejandro Varesi¹  

Laura Adinolfi¹  
Esteban Boichuk¹  

¹ Universidad de la República, Uruguay.

How to cite: Passarini, J., Varesi, A., Adinolfi, L., & Boichuk, E. (2026). Strategy to increase international student mobility at the Faculty of Veterinary Medicine in Uruguay. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_4), 165–172. http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_4.4256

Received: 05-06-2026

Accepted: 01-10-2026

Published: 15-10-2026

ABSTRACT

International student mobility is a relevant strategy for the internationalization of higher education. At the Faculty of Veterinary Medicine of the University of the Republic (FVet-Udelar), various academic, administrative, and organizational barriers have historically limited student participation in exchange programs. The objective of this study is to analyze the main institutional measures implemented by FVet-Udelar to promote the international mobility of undergraduate students, as well as to describe the evolution of student participation associated with these measures. To this end, a descriptive-analytical systematization of professional practices was carried out, supported by retrospective documentary analysis. The review included bibliographic background, institutional regulations, mobility reports and records, as well as quantitative data on incoming, outgoing, in-person, and virtual mobility. The information was organized into three dimensions: initial situation and barriers, institutional practices implemented, and observed results. The main measures included greater flexibility in academic recognition, diversification of mobility duration and formats, expansion of funding mechanisms, centralization of application processes, institutional support, incorporation of virtual mobility, and strengthened communication. During the period analyzed, an increase in mobility and a diversification of its modalities were observed, with a notable rise during the pandemic due to virtual participation. It is concluded that the experience shows that student mobility is strongly conditioned by institutional policies and that academic flexibility, coordinated management, and institutional support can foster greater participation. **Keywords:** Quality of higher education; Internationalization; Student mobility.

RESUMEN

La movilidad estudiantil internacional constituye una estrategia relevante para la internacionalización de la educación superior. En la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (FVet-Udelar), diversas barreras académicas, administrativas y organizativas limitaron históricamente la participación de estudiantes en programas de intercambio. El objetivo del estudio es analizar las principales medidas institucionales implementadas por la FVet-Udelar para favorecer la movilidad internacional de estudiantes de grado, así como describir la evolución de la participación estudiantil asociada a dichas medidas. Para ello se realizó una sistematización de prácticas profesionales de carácter descriptivo-analítico, sustentada en análisis documental retrospectivo. Se revisaron antecedentes bibliográficos, normativa institucional, informes y registros de movilidad, así como datos cuantitativos de movilizaciones entrantes, salientes, presenciales y virtuales. La información se organizó en tres dimensiones: situación inicial y barreras, prácticas institucionales implementadas y resultados observados. Las principales medidas incluyeron flexibilización del reconocimiento académico, diversificación de la duración y modalidades de movilidad, ampliación de formas de financiamiento, centralización de postulaciones, acompañamiento institucional, incorporación de movilidad virtual y fortalecimiento de la comunicación. Durante el período analizado se observó un aumento de las movilizaciones y una diversificación de sus modalidades, con un incremento destacado durante la pandemia por la participación virtual. Se concluye que la experiencia evidencia que la movilidad estudiantil está fuertemente condicionada por las políticas institucionales y que la flexibilización académica, la gestión coordinada y el acompañamiento pueden favorecer una mayor participación.

Palabras clave: Calidad de la educación superior; Internacionalización; Movilidad estudiantil.



INTRODUCCIÓN

La internacionalización se ha consolidado en las últimas décadas como un importante componente del desarrollo y la proyección de la educación superior y de la formación universitaria. En este contexto, la movilidad internacional de los estudiantes de grado ocupa un lugar privilegiado por su capacidad de promover experiencias académicas enriquecedoras, fortalecer competencias interculturales y ampliar oportunidades de desarrollo profesional (Knight, 2004; De Wit, 2020). Numerosos estudios muestran que estas experiencias potencian el aprendizaje disciplinar, y también favorecen la continuidad de las trayectorias educativas y la participación en actividades internacionales posteriores, como investigación, posgrados y formación continua (Passarini et al., 2019).

La globalización ha intensificado la necesidad de formar estudiantes con competencias internacionales e interculturales en la educación superior (de Wit, 2009). En este contexto, la internacionalización, particularmente a través de experiencias formativas como la movilidad, contribuye al desarrollo de habilidades clave, tales como la adaptación a contextos diversos, la interacción intercultural y la ampliación de perspectivas (Álvarez et al., 2024).

En una gran cantidad de países de la región latinoamericana, la movilidad académica de estudiantes es uno de los requisitos para una internacionalización de calidad en las universidades y su mejora continua. Para Uruguay, un país pequeño con un ecosistema de educación superior compuesto por muy pocas instituciones la apuesta a la movilidad académica de los estudiantes es sinónimo de intercambios internacionales.

Particularmente, la Universidad de la República (Udelar) principal institución de educación superior del país, con carácter público y gratuito, que involucra más del 80% de los estudiantes de grado de Uruguay, es fundamental tener fuertes vínculos con un número significativo de instituciones de todo el mundo. A través de convenios de cooperación y de la integración a redes de Universidades se apuesta a la promoción y financiación de movidades de estudiantes, docentes y funcionarios administrativos. Particularmente la Udelar destina fondos para las 18 Facultades puedan enviar y recibir estudiantes de diferentes países, principalmente latinoamericanos. Por lo general la financiación incluye el pasaje ida y vuelta del estudiante uruguayo que concurre a otro país y el pago del alojamiento y la alimentación del estudiante extranjero que concurre en la universidad (Udelear, 2025).

Los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (FVet-Udelar) aplican regularmente para obtener algunas de las plazas estipuladas en los diferentes programas de movilidad académica. Dicha facultad inició a comienzos de los años 2000 un proceso de inserción en redes internacionales y de firma de convenios de cooperación con instituciones de educación superior a nivel internacional, con particular énfasis en las universidades de la región latinoamericana y caribeña. Sin embargo, esta estrategia enfrentó inicialmente importantes desafíos: baja participación estudiantil, dificultades para el reconocimiento académico de actividades realizadas en el exterior, problemas administrativos y estancias prolongadas que generaban atrasos curriculares.

La FVet-Udelar es la única institución en el Uruguay que forma veterinarios, por lo tanto, recae en ella poner a disposición del país profesionales con las competencias necesarias para dar respuesta a las necesidades vinculadas a la producción y sanidad animal, así como la mayor contribución a la salud pública. Entre los objetivos para la mejora de la formación de los profesionales en las Ciencias Veterinarias se encuentra incrementar la internacionalización de la carrera a través de múltiples mecanismos, entre ellos las movidades de estudiantes y docentes.

Sin embargo, hasta aproximadamente quince años atrás, la participación estudiantil en las convocatorias de movilidad internacional era limitada, al igual que el número de estudiantes extranjeros que realizaban intercambios en la FVet-Udelar. Posteriormente, la institución implementó diversas medidas orientadas a favorecer la participación en programas de movilidad, observándose un incremento en el número de movidades tanto salientes como entrantes. En este contexto, resulta pertinente describir y analizar los cambios implementados, considerando su posible utilidad como referencia para otras instituciones que enfrenten desafíos similares.

En este contexto, el objetivo del presente artículo es analizar las principales medidas institucionales implementadas por la FVet-Udelar para favorecer la movilidad internacional de estudiantes de grado, así como describir la evolución de la participación estudiantil asociada a dichas medidas. La evolución de la participación estudiantil en las movidades salientes y entrantes se consideran como parte del análisis de las medidas implementadas, lo cual permite contextualizar los cambios observados y valorar su posible utilidad como referencia para instituciones de educación superior con problemáticas similares.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló como una sistematización de prácticas profesionales de carácter descriptivo-analítico, centrada en la experiencia institucional de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (FVet-Udelar) en la promoción de la movilidad internacional de estudiantes de grado. La sistematización se entiende como un proceso de reconstrucción, ordenamiento e interpretación crítica de una experiencia, orientado a comprender su desarrollo, reconocer los factores que han intervenido en ella y recuperar aprendizajes derivados de la práctica (Jara Holliday, 2018). Desde esta perspectiva, la unidad de análisis estuvo constituida por el conjunto de medidas académicas, administrativas y de gestión implementadas por la institución para reducir las barreras asociadas a la participación estudiantil en programas de movilidad internacional.

Para reconstruir la experiencia se realizó un análisis documental retrospectivo. Se consideraron cuatro tipos de fuentes: a) literatura académica sobre internacionalización de la educación superior y movilidad estudiantil; b) normativa y disposiciones internas de la FVet-Udelar vinculadas con el reconocimiento académico y la participación en actividades de movilidad; c) informes y registros institucionales relativos a la movilidad internacional; y d) datos cuantitativos correspondientes a las movildades estudiantiles entrantes y salientes, presenciales y virtuales.

El proceso de sistematización se organizó atendiendo a la reconstrucción ordenada de la experiencia y a la identificación de los principales elementos que permiten comprender su evolución (Jara Holliday, 2018). Para ello se establecieron tres dimensiones analíticas: (1) situación de partida y barreras a la movilidad, (2) prácticas y reformas institucionales implementadas y (3) resultados observados. Los datos cuantitativos procedentes de los registros institucionales fueron organizados cronológicamente y analizados con una finalidad descriptiva, diferenciando las movildades entrantes y salientes y, cuando correspondía, las modalidades presenciales y virtuales. Finalmente, la información documental y cuantitativa fue integrada mediante una comparación temporal, contrastando las condiciones iniciales, las medidas progresivamente implementadas y la evolución de las movildades.

RESULTADOS

Situación de partida y barreras para la movilidad

A comienzos de los años 2000, la FVet-Udelar participaba en cuatro programas de movilidad de grado internacional. No obstante, estas oportunidades se traducían en apenas dos o tres movildades anuales, que ponía en evidencia una baja apropiación institucional de esta modalidad. Entre los obstáculos se identificaban: la falta de reconocimiento académico de las actividades realizadas en el exterior; las dificultades para compatibilizar las estancias internacionales con el plan de estudios, que generaba atrasos curriculares; la predominancia de movildades de larga duración (generalmente durante la totalidad de un semestre académico) poco compatibles con la realidad estudiantil, y la existencia de procesos administrativos fragmentados y escasamente articulados a nivel institucional.

Prácticas institucionales implementadas

Con la finalidad de revertir y eliminar estas restricciones, la FVet-Udelar impulsó un conjunto de medidas para incentivar la participación de los estudiantes en las movildades internacionales, orientadas a modificar tanto las normativas como las prácticas institucionales que operaban como barreras a la movilidad.

Una de las transformaciones más importantes fue la implementación de un sistema de reconocimiento académico flexible basado en créditos, que habilita reválidas totales o parciales sin exigir equivalencias estrictas de contenidos. Este sistema es coherente con las recomendaciones internacionales que abogan por el reconocimiento de aprendizajes en función de competencias, más que de correspondencias programáticas exactas.

Al mismo tiempo se introdujeron mecanismos de flexibilización en las correlatividades (materias previas exigidas para seguir cursando materias posteriores), y la autorización de excepciones temporales para los estudiantes que participaban en movildades internacionales. Esta medida tenía como objetivo, reducir el riesgo de rezago académico, e integrar la experiencia internacional como parte del trayecto formativo de los estudiantes de la FVet-Udelar. La premisa en que se basa es que la participación en una movilidad académica de ninguna manera puede generar un atraso académico del estudiante.

Se incorporaron pasantías cortas en hospitales veterinarios de Brasil y otras instituciones, lo cual amplió el abanico de posibilidades para estudiantes que no podían realizar estancias prolongadas. En paralelo, se avanzó en la diversificación de las modalidades de movilidad, y se incorporaron pasantías de corta duración —por ejemplo, estancias de un mes en hospitales veterinarios de Brasil— que ampliaron las oportunidades de movilidad para aquellos estudiantes con limitaciones de tiempo por ejemplo aquellos que trabajan o que tienen compromisos de cuidados de familiares que no disponen de un semestre para instalarse en otro país.

De esta forma, la oferta pasó a contemplar diferentes duraciones, desde estancias breves de un mes hasta intercambios semestrales o anuales. Esta diversificación en la duración de la movilidad también amplió la oferta de la FVet-Udelar que incluye la posibilidad de estancias flexibles para los estudiantes extranjeros que concurren a la institución. Lo esperado con estos cambios es que la duración estándar de un semestre o un año no se una limitando para la participación en una movilidad por parte de estudiantes que no disponen de este tiempo por compromisos personales, familiares y laborales.

En términos de financiamiento, la institución adoptó un esquema más flexible, y se estableció la posibilidad de combinar apoyos totales, parciales y modalidades sin financiamiento institucional, lo cual amplió la base de participación estudiantil. También la existencia de programas totalmente subvencionados que tienen establecido que la Universidad de origen paga el pasaje del estudiante, y la Universidad de destino se hace cargo del alojamiento y la alimentación del mismo. Este tipo de acuerdos está establecido en los programas: ESCALA de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Movilidad Académica Regional de Carreras Acreditadas (MARCA-ARCU-SUR) y el Programa Académico de Movilidad Estudiantil (PAME) de la UUDALC (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe). Sin embargo, estos programas dependen de un importante aporte de las Universidades o en algunos casos de los Estados para lograr concretar la movilidad, lo que implica que con las dificultades de financiación de la Educación Superior en la región lejos de incrementar las movilizaciones han tendido a disminuir.

Por otra, en ocasiones los estudiantes pueden colaborar con una cofinanciación de la experiencia internacional, principalmente cuando son estancias cortas en países cercanos, ya que la erogación del pasaje y la estadía suelen ser más accesibles. Además, hay varias Universidades de la región que cuentan con alojamientos propios y sistemas comedor muy accesibles para los estudiantes. Teniendo en cuenta esta realidad, la FVet-Udelar incorporó entre las opciones de movilidad académica la posibilidad de que el estudiante colabore con la financiación de la estancia en el extranjero y como contraparte para aquellos estudiantes que concurren a Uruguay para sus estudios se facilitan acuerdos para conseguir alojamiento accesible y alimentación subsidiada. Lo que se espera de esta medida es no depender exclusivamente de financiamiento universitario para las movilizaciones.

Desde el punto de vista de la gestión, la centralización del proceso de postulación mediante un llamado semestral único contribuyó a simplificar los procedimientos y mejorar la asignación de oportunidades, a través de la conformación de listas de prelación. De esa manera, a los estudiantes seleccionados se les ofertan todas las opciones de destino y tipo de movilidad que surgen a lo largo del semestre. Este mecanismo sustituyó a la convocatoria específica para cada una de las plazas de movilidad, que conllevaba a que en ocasiones los mismos estudiantes se presentaban para diferentes oportunidades obligando a un trabajo de evaluación que llevaba mucho tiempo para resultados similares. La convocatoria única permite tener una lista amplia de interesados con los que se va acordando el destino, el reconocimiento académico y la forma de financiación para cada uno de los casos. La premisa de este cambio fue mejorar la difusión a partir de un único llamado semestral y bajar la carga administrativa de la evaluación de los interesados.

Se fortaleció el acompañamiento institucional mediante la consolidación la creación de un equipo estable liderado por la Secretaría Estudiantil, en articulación de múltiples unidades académicas y administrativas, que fortaleció el seguimiento de los estudiantes, tanto entrantes (extranjeros que vienen a la FVet-Udelar), como salientes (estudiantes de FVet-Udelar que viajan a otros países). El equipo acompaña a los estudiantes desde el momento de la difusión de las convocatorias hasta el final del reconocimiento académico de las actividades realizadas, teniendo comunicaciones frecuentes para conocer de cerca las dificultades que pueden surgir, ya sean académicas como de otra índole.

En algunos, los estudiantes que fueron beneficiarios de movilidad académica en el extranjero luego ofician de tutores para estudiantes que provienen de la misma institución en la que realizaron su estancia, lo cual posibilita un acercamiento rápido de los estudiantes extranjeros porque lo acompaña un par que conoce las similitudes y diferencias entre la institución de origen la FVet-Udelar. Lo que se espera con estos procedimientos es que la institución está presente en todo momento, y no se desentiende del estudiante luego de que es seleccionado para una movilidad, ya sea entrante como saliente.

Si bien la carrera de veterinaria tiene un componente práctico muy importante y el contacto con los pacientes es fundamental, durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 se virtualizaron algunos cursos aprovechando diferentes plataformas educativas. Teniendo en cuenta esta realidad, se realizaron acuerdos con otras carreras de veterinaria de la región para realizar movilizaciones virtuales lo que posibilitó a muchos estudiantes la posibilidad de participar (a distancia) de cursos y talleres impartidos en diferentes países.

Esta situación llevó a que el 2021 fuera un año récord en experiencias de movilidad académica ya que estudiantes que, por diferentes circunstancias tenían muy escasas posibilidades de participar de programas de intercambio presenciales lograron incorporarse a cursos impartidos en el extranjero. La premisa en este caso fue que la pandemia no fuera impedimento para lograr una movilidad académica, sin embargo, las propias características de la carrera, hicieron que el regreso a la presencialidad plena a partir del 2022 estos intercambios virtuales se discontinuaran.

Finalmente, se suma el desarrollo de una estrategia de comunicación institucional orientada a mejorar la difusión de las oportunidades de movilidad de grado. Para ello, se incorporó el uso sistemático de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y nuevos medios digitales –como sitios web institucionales, redes sociales y canales de mensajería de la FVET-Udelar - con la finalidad de garantizar un acceso más amplio, oportuno y transparente a la información. Esto ha contribuido a reducir asimetrías en el acceso y a ampliar la base de participación. En este sentido, la información fue organizada y manejada de forma más adecuada por toda la comunidad académica de la FVet-Udelar, para que los estudiantes participen de las movilizaciones académicas.

Evolución de la movilidad y resultados observados

Las transformaciones introducidas generaron un incremento importante en la participación estudiantil en programas de movilidad internacional; y a partir de 2013 es posible observar una tendencia de crecimiento sostenido, que alcanzó en 2019 un máximo de 39 movilizaciones internacionales, constituyendo el punto más alto del período previo a la pandemia COVID-19. Durante los años 2020-2021, en el contexto de emergencia sanitaria, la implementación de modalidades virtuales permitió sostener e incluso ampliar la participación, involucrando la participación de alrededor de 80 estudiantes; manteniendo de esta forma, el proceso de internacionalización. No obstante, este aumento estaría respondiendo a los cambios en el formato de la movilidad, dado que la virtualidad facilitaba la participación, pero limita su comparabilidad con las experiencias presenciales.

En los años posteriores, la participación se mantuvo en niveles elevados y se observó un creciente interés estudiantil. La evolución de las movilizaciones salientes mostró un incremento progresivo a lo largo del período analizado, con variaciones entre años y una alteración importante durante el período de pandemia. La Figura 1 presenta el número anual de movilizaciones salientes registradas por la FVet-Udelar entre 2005 y 2025.

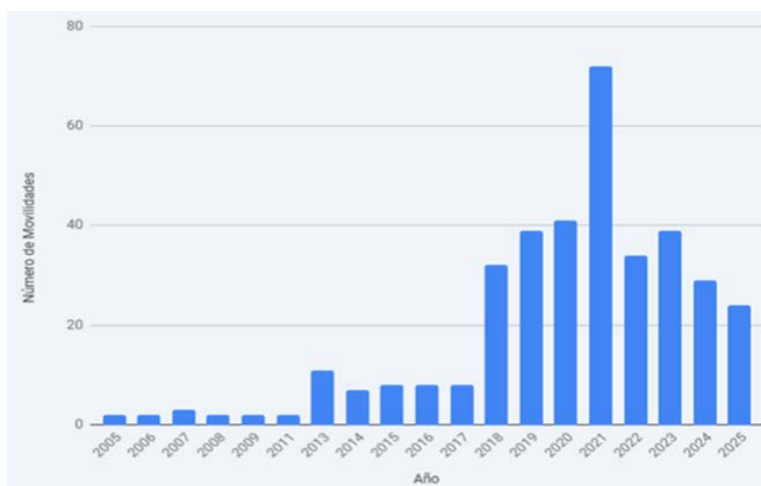


Figura 1. Número de movilizaciones salientes anuales de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (2005-2025).

Fuente. Boichuk et al. (2024)

De manera complementaria, la evolución de las movilizaciones entrantes permite observar los cambios registrados en la recepción de estudiantes internacionales. La Figura 2 presenta el número anual de movilizaciones entrantes entre 2013 y 2025. Estos cambios coinciden temporalmente con la implementación progresiva de medidas de flexibilización académica, reorganización administrativa y acompañamiento institucional, aunque su evolución también debe interpretarse en relación con otros factores institucionales y contextuales.

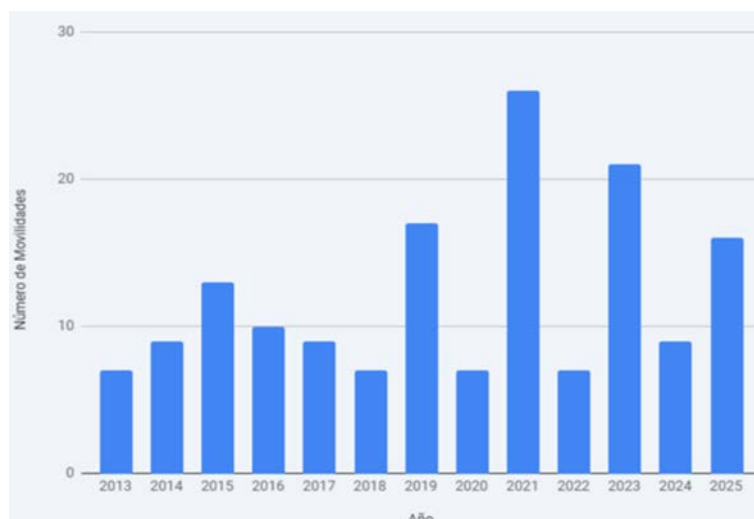


Figura 2. Número de movilidades entrantes anuales de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (2013-2025).

Fuente. Boichuk et al. (2024).

DISCUSIÓN

La internacionalización de la educación superior se ha consolidado en las últimas décadas como un eje estratégico en las agendas universitarias contemporáneas. Sin embargo, lejos de constituir un proceso homogéneo o neutral, su significado, objetivos e instrumentos varían según los marcos políticos, económicos y epistemológicos en los que se inscribe. En este sentido, la internacionalización puede asumir orientaciones divergentes e incluso contrapuestas, que expresan distintos modos de concebir la universidad, el conocimiento y su vínculo con la sociedad.

Como señalan Del Valle & Perrotta (2023), se trata de un campo atravesado por disputas en el que se configura una tensión estructural entre modelos de internacionalización de carácter mercantil, orientados por la competencia, la jerarquización institucional y la captación de recursos, y enfoques de internacionalización solidaria, centrados en la cooperación, la integración regional y el reconocimiento del conocimiento como bien público y derecho humano universal.

En el escenario global actual, la internacionalización se articula con dinámicas de competencia global, rankings y circulación desigual de recursos; por otro lado, emergen iniciativas que buscan promover la cooperación y la construcción de espacios regionales de conocimiento. En este marco, el informe de la International Association of Universities (IAU, 2024), alerta respecto a la relación entre internacionalización y desigualdad y enfatiza la necesidad de una reflexión crítica por parte de las instituciones y de los responsables de políticas; reforzando la importancia de que la internacionalización funcione como una herramienta para reducir desigualdades entre personas, instituciones, comunidades y países, y no para intensificarlas.

Estas consideraciones requieren una perspectiva crítica para abordar las distintas modalidades en que se instrumenta la internacionalización; siendo la movilidad académica, especialmente de estudiantes de grado, uno de sus dispositivos más antiguo y extendido en el que se han invertido importantes recursos y que ha posibilitado una gran participación alrededor de todo el planeta. La revisión documental sugiere que la movilidad constituye una de las estrategias más visibles del proceso de internacionalización, en tanto promueve el intercambio de conocimiento académico; contribuye a la difusión de perspectivas culturales y disciplinarias; y fortalece redes institucionales (Knight & de Wit, 1995). Sin embargo, los hallazgos del estudio advierten que esta centralidad puede conducir una visión “instrumental” o “limitada” del fenómeno si se la equipara solo a flujos de personas y no se considera su articulación con otras dimensiones institucionales más amplias como lo son los propios objetivos de proyección y desarrollo de las universidades.

En consonancia con estas tendencias identificadas a nivel global, a nivel regional la movilidad estudiantil y académica se ha consolidado como una modalidad central, contribuyendo tanto a la internacionalización de la experiencia universitaria como al fortalecimiento de la integración académica regional. Las movilidades académicas internacionales de estudiantes de grado adquieren particular relevancia para su desarrollo personal y profesional, ampliando sus horizontes académicos y favoreciendo el desarrollo de competencias interculturales, entendidas como la capacidad de comunicarse de manera efectiva y apropiada en situaciones interculturales, basada en el conocimiento intercultural, las habilidades y las actitudes (Deardorff, 2006)

Los resultados problematizan el papel de las condiciones institucionales en la configuración y aprovechamiento de las oportunidades de movilidad internacional de los estudiantes de grado. En concordancia con los planteos de Knight (2003, 2004) y De Wit (2020), la internacionalización no se limita a la existencia de convenios o

programas de movilidad, sino que implica una integración real en las funciones sustantivas de la universidad. En este sentido, el caso analizado evidencia que las barreras normativas, académicas y administrativas operan como condicionantes para el acceso de los estudiantes a estas experiencias.

Las reformas implementadas en FVet-Udelar, abarcaron dimensiones normativas, académicas y administrativas, orientadas a remover obstáculos estructurales que limitaban la participación de los estudiantes en programas de movilidad internacional. En el plano normativo, se introdujeron mecanismos de flexibilización que facilitaron el reconocimiento de estudios cursados en el exterior, reduciendo las rigideces asociadas a los sistemas tradicionales de equivalencias. En el plano académico, se promovieron ajustes en las trayectorias formativas para evitar rezagos en el avance de la carrera. A nivel administrativo, se avanzó en la simplificación de los procedimientos y en el fortalecimiento del acompañamiento institucional durante todo el proceso de la movilidad. Por último, estas transformaciones se articularon con el desarrollo de una estrategia de comunicación institucional orientada a mejorar la difusión de las oportunidades disponibles.

Los resultados muestran que la flexibilización de los mecanismos de reconocimiento académico constituye una condición clave para integrar la movilidad internacional en las trayectorias formativas. Tal como señala la literatura, la rigidez en los sistemas de acreditación y equivalencia es uno de los principales obstáculos para la internacionalización efectiva (Gacel-Ávila, 2006). Por tanto, la adopción de criterios más flexibles, basados en competencias, contribuyó a la integración de la movilidad internacional como parte del currículo.

Por otra parte, la diversificación de las modalidades y duraciones de la movilidad, en contextos latinoamericanos, caracterizados por restricciones estructurales, la ampliación de formatos esto puede contribuir a democratizar el acceso. Un ejemplo de ello es la experiencia de la movilidad virtual durante la pandemia, ya que su expansión permitió sostener e incluso ampliar la participación estudiantil en línea, que se alinea con tendencias globales que destacan el desarrollo de modalidades virtuales como una de las innovaciones recientes más relevantes en la internacionalización. Al mismo tiempo, estas experiencias evidencian limitaciones en términos de interacción, inmersión cultural y profundidad formativa, por tanto deben ser consideradas como estrategias complementarias más que sustitutivas de la movilidad presencial.

Desde el punto de vista organizacional, la simplificación de los procesos administrativos y el fortalecimiento del acompañamiento institucional refuerzan la idea de que la internacionalización requiere capacidades institucionales específicas. Por tanto, aunque las medidas tomadas no son complejas, necesitan una definición institucional clara y explícita que posiciona la internacionalización entre las prioridades de la FVet-Udelar, y logran un efecto importante en la población estudiantil que podría estar interesada en la movilidad académica. Por otra parte, estas medidas pueden ser tomadas por cualquier otra institución que pretenda aumentar sus movibilidades si está dispuesta principalmente a flexibilizar sus condiciones de reconocimiento académico y dedicar recursos a acompañar a los procesos de internacionalización y a los estudiantes que son seleccionados para participar de las instancias de intercambio.

No obstante, si bien los datos permiten inferir una asociación entre las reformas implementadas y el aumento de la participación estudiantil, resulta necesario situar estos resultados en un contexto más amplio. Como señala el informe de la IAU (2024), la internacionalización se desarrolla en un escenario global marcado por tensiones, desigualdades y procesos fragmentados, donde coexisten avances significativos con persistentes barreras de acceso e inclusión. En este marco, las transformaciones institucionales analizadas pueden interpretarse como condiciones facilitadoras que contribuyen a potenciar estos procesos, pero cuyo impacto se configura en la interacción con dinámicas regionales y globales más complejas.

CONCLUSIONES

El estudio del caso de la FVet-Udelar permite afirmar que la movilidad estudiantil internacional constituye un proceso institucionalmente condicionado, que depende para su fortalecimiento, de la capacidad para generar entornos que habiliten su integración efectiva en las trayectorias formativas. En este sentido, la experiencia analizada aporta evidencia sobre el papel central de las políticas institucionales en la ampliación al acceso y aprovechamiento de las oportunidades de internacionalización.

La internacionalización requiere una orientación estratégica que articule estas oportunidades con principios de equidad e inclusión. En este marco, las transformaciones impulsadas por la FVet-Udelar pueden interpretarse como avances hacia un modelo que incorpora elementos propios de una internacionalización con un enfoque solidario, constitutiva de procesos más equilibrados basados en la complementariedad, el reconocimiento mutuo y la atención a problemáticas compartidas. Por otra parte, la formación de recursos humanos y la constitución de un equipo académico-administrativo que lleve adelante la promoción, selección y acompañamiento a los estudiantes participantes de las movibilidades entrantes y salientes es determinante para el éxito de las medidas que se toman a nivel institucional para promover la internacionalización.

REFERENCIAS

- Álvarez, F. Á., Cruz, S., Chi, M. T. de J. y López, M. E. (2024). Explorando la excelencia educativa: la interacción de la internacionalización del currículo y la movilidad académica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2167>
- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/teaching-in-a-digital-age-guidelines-for-designing-teaching-and-learning-for-a-digital-age>
- Boichuk, E., Varesi, A., Egeli, P., Garcen, M., Rodríguez, E., & Passarini, J. (2024). *Mecanismos de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República para mejorar la movilidad internacional de estudiantes de grado*. En *Libro de resúmenes del Congreso de Internacionalización de la Educación Superior*. Universidad Nacional de Asunción. https://cies2024.una.py/wp-content/uploads/2025/07/CIES_Libro_Resumen_2024.pdf
- De Wit, H. (2020). Internationalization of higher education: The need for a more ethical and qualitative approach. *International Higher Education*, 102, 4-5. <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
- Del Valle, D., & Perrotta, D. (2023). *Internacionalización universitaria y movilización política*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/171699>
- Gacel-Ávila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades: contexto, procesos, estrategias*. Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Cooperación e Internacionalización.
- International Association of Universities [IAU]. (2024). *Internationalization of higher education: Current trends and future scenarios (6th global survey report)*. https://iau.global/IMG/pdf/2024_internationalization_survey_report_digital.pdf
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). [https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20\(edici%C3%B3n%20colombiana\).pdf](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20(edici%C3%B3n%20colombiana).pdf)
- Knight, J., & de Wit, H. (1995). Strategies for internationalisation of higher education: Historical and conceptual perspectives. In H. de Wit (Ed.), *Strategies for internationalisation of higher education: A comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America* (pp. 5-32). European Association for International Education. <https://revistas.ucm.es/index.php/PADE/en/article/view/70172>
- Knight, J. (2003). Updating the definition of internationalization. *International Higher Education*, 33, 2-3. <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/7391>
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>
- Passarini J, Zucarelli V, Oliva M S, Sánchez E, De León F, Ojeda N y Teiler J. (2019) Evaluación de la movilidad académica de grado: opinión de participantes de los Programas Escala y Marca. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 8, 41-53. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v8.n2.25014>
- Universidad de la República [Udelar]. (2025). *Propuesta al país 2025-2029: Plan estratégico de desarrollo de la Universidad de la República*. <https://udelar.edu.uy/propuesta2025/lineas-programaticas/1-democratizacion-de-la-educacion-terciaria-y-superior-de-calidad/1-completo/>

Conflicts of Interest:

The authors declares no conflicts of interest.

Author Contributions:

The authors were responsible for all aspects of the study, including conceptualization, methodology, analysis, and writing.

Disclaimer/Publisher's Note:

The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the authors and individual contributors and not of Revista San Gregorio or the editors. Revista San Gregorio and/or the editors disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.