

PRACTICE-BASED ARTICLE

The Sustainable Development Goals in the governance of the university of Pinar del Río, Cuba***Los Objetivos De Desarrollo Sostenible en la gobernanza de la Universidad de Pinar del Río, Cuba***

Arturo Pulido Díaz¹  
Maricela María González Pérez¹  
Juan Carlos Vento Carballea¹  

¹ Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Cuba.

How to cite: Pulido, A., González, M. M., Vento, J. C. (2026). The Sustainable Development Goals in the governance of the university of Pinar del Río, Cuba. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_4), 173–179. http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_4.4245

Received: 19-06-2026

Accepted: 2 1-09-2026

Published: 15-10-2026

ABSTRACT

The incorporation of the Sustainable Development Goals (SDGs) into university governance represents a challenge in guiding institutional management toward sustainability, territorial coordination, and social responsibility. This article describes the institutional experience related to the incorporation of the SDGs into the governance of the University of Pinar del Río (UPR). A qualitative study with a descriptive-analytical scope was conducted. Theoretical, regulatory, and institutional references were integrated through documentary analysis, historical-logical analysis, a systems approach, modeling, analysis-synthesis, and induction-deduction. The institutional characterization was organized using a SWOT matrix to identify strengths, weaknesses, opportunities, and threats related to the incorporation of the SDGs into university governance. The analysis revealed favorable institutional capacities for SDG implementation, although limitations persist regarding resources, training, monitoring and evaluation, internationalization, and the use of emerging technologies. Based on these findings, twelve strategic recommendations were formulated to strengthen planning, university processes, partnerships, training, and monitoring mechanisms. It is concluded that the cross-cutting integration of the SDGs into UPR governance requires systematic, context-sensitive management aligned with institutional planning, university processes, and mechanisms for evaluation and accountability.

Keywords: University governance; Sustainable Development Goals; Higher education; Sustainability; University management.

RESUMEN

La incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la gobernanza universitaria constituye un desafío para orientar la gestión institucional hacia criterios de sostenibilidad, articulación territorial y responsabilidad social. El artículo describe la experiencia institucional relacionada con la incorporación de los ODS en la gobernanza de la Universidad de Pinar del Río (UPR). Se realizó un estudio con enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico. Se integraron referentes teóricos, normativos e institucionales mediante análisis documental, análisis histórico-lógico, enfoque sistémico, modelación, análisis-síntesis e inducción-deducción. La caracterización institucional se organizó mediante una matriz DAFO para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la incorporación de los ODS en la gobernanza universitaria. El análisis evidenció capacidades institucionales favorables para la implementación de los ODS, aunque persisten limitaciones asociadas con los recursos, la formación, el monitoreo y evaluación, la internacionalización y el aprovechamiento de tecnologías emergentes. A partir de estos hallazgos se formularon doce recomendaciones estratégicas orientadas a fortalecer la planificación, los procesos universitarios, las alianzas, la formación y los mecanismos de seguimiento. Se concluye que la integración transversal de los ODS en la gobernanza de la UPR requiere una gestión sistemática, contextualizada y articulada con la planificación institucional, los procesos universitarios y los mecanismos de evaluación y rendición de cuentas.

Palabras clave: Gobernanza universitaria; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Educación Superior; Sostenibilidad; Gestión universitaria.



INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 constituye un plan de acción global adoptado en 2015 por los Estados miembros de las Naciones Unidas, orientado a promover el desarrollo sostenible en sus dimensiones económica, social y ambiental. Para alcanzar este propósito, establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dirigidos a enfrentar desafíos de alcance mundial, entre ellos la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, así como la promoción de la paz y la justicia (ONU, 2015).

En un contexto global marcado por desafíos sin precedentes, las universidades están llamadas a desempeñar un papel protagónico en la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. Los ODS ofrecen un marco estratégico para orientar la gobernanza universitaria hacia un modelo de gestión que integre la sostenibilidad en sus dimensiones social, económica y ambiental (Alonso et al., 2021; Amaro, 2025; Infante et al., 2026).

La gobernanza universitaria, entendida como el sistema de políticas, normas, procesos y estructuras que guían la toma de decisiones institucionales, debe evolucionar para incorporar los ODS no solo como un discurso, sino como un eje transversal en la planificación estratégica, la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad (Vallaey et al., 2019; Almuiñas, 2023; Alonso et al., 2021; Álpizar & Columbié, 2025; Amaro, 2025).

Sin embargo, la inclusión de los ODS en la gobernanza universitaria plantea diversos desafíos. Entre ellos se encuentran la alineación de las estructuras de gobierno con estos objetivos, la implementación de mecanismos de rendición de cuentas y participación que favorezcan una gestión sostenible, y el aprovechamiento de la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes para fortalecer los procesos de gestión (Serafini et al., 2022; Cuesta-Claros et al., 2023; Roos et al., 2023; Leal Filho et al., 2023).

Asimismo, resulta necesario perfeccionar los procesos formativos mediante la innovación pedagógica y la digitalización, promover proyectos de extensión universitaria orientados a la educación comunitaria y la formación docente, y fortalecer los sistemas de evaluación y acreditación mediante mecanismos de aseguramiento de la calidad articulados con estándares internacionales (Vallaey et al., 2019; García, 2021; Álpizar & Columbié, 2025; Amaro, 2025).

La implementación de los ODS en la gobernanza universitaria cubana enfrenta desafíos asociados al contexto socioeconómico, las políticas nacionales y las capacidades institucionales (García, 2021; Álpizar & Columbié, 2025; Amaro, 2025). En el caso particular de la Universidad de Pinar del Río (UPR), estos desafíos comprenden la alineación de las estructuras de gobierno con los ODS, el fortalecimiento de los mecanismos de rendición de cuentas y la incorporación de la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes en la gestión institucional. Asimismo, resulta necesario perfeccionar los procesos formativos, desarrollar proyectos de extensión universitaria orientados a la educación comunitaria y la formación docente, y fortalecer los procesos de evaluación y acreditación conforme con estándares internacionales.

A estos retos se suman la necesidad de adaptar los ODS a las particularidades territoriales de la provincia, caracterizada por una economía agrícola, vulnerabilidad climática, envejecimiento poblacional y despoblación juvenil, lo que exige una mayor articulación con actores locales. También se requiere impulsar la investigación aplicada a problemáticas del territorio, como la seguridad alimentaria, la gestión de riesgos y las energías renovables; promover una participación estudiantil más activa en proyectos comunitarios y emprendimientos sostenibles; y ampliar la cooperación internacional mediante convenios y alianzas que contribuyan al financiamiento y desarrollo de iniciativas vinculadas con los ODS, pese a las limitaciones derivadas del contexto geopolítico (Alonso et al., 2021; Blum et al., 2024).

Tanto las oportunidades como los desafíos globales y territoriales relacionados con la implementación de los ODS en la gobernanza universitaria conllevaron a que este artículo se trace como objetivo la describir la experiencia institucional relacionada con la incorporación de los ODS en la gobernanza de la UPR.

METODOLOGÍA

El estudio se con enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico. La sistematización permitió articular referentes teóricos, normativos e institucionales con la experiencia acumulada en la gestión universitaria, con el propósito de identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora, así como fundamentar recomendaciones estratégicas para favorecer una gestión sostenible de los procesos universitarios.

La experiencia analizada se enmarca en el proyecto institucional Gobernanza y gestión de los procesos universitarios para el desarrollo sostenible, en la Universidad de Pinar del Río, iniciado en 2023. En este proyecto participan investigadores, directivos de la línea de mando, directivos académicos y profesores pertenecientes a diferentes facultades y departamentos de la UPR.

La recopilación de información se sustentó en la revisión de literatura científica y en el análisis de documentos normativos, políticas, estrategias e informes relacionados con la Agenda 2030 (ONU, 2015). De manera complementaria, se empleó DeepSeek-V3 como herramienta de apoyo para la exploración y organización inicial de información.

El tratamiento de la información se apoyó en métodos teóricos y empíricos. El análisis documental permitió examinar los referentes conceptuales, normativos e institucionales vinculados con los ODS y la gobernanza

universitaria. El método histórico-lógico facilitó la comprensión de la evolución de estos referentes y de su incorporación progresiva en la educación superior. Asimismo, se recurrió al enfoque sistémico para interpretar la universidad como una organización integrada por procesos misionales, estratégicos y de apoyo interrelacionados, mientras que la modelación contribuyó a estructurar las relaciones entre los componentes de la gobernanza universitaria y la implementación de los ODS.

Los procedimientos de análisis y síntesis posibilitaron organizar e integrar la información procedente de las diferentes fuentes, mientras que la inducción y deducción permitieron establecer relaciones entre los referentes teóricos y las particularidades observadas en el contexto institucional. La información resultante fue organizada mediante tablas y matrices analíticas con el propósito de facilitar su comparación e interpretación.

Como recurso para la caracterización institucional se empleó una matriz DAFO, mediante la cual se organizaron los factores internos, expresados en fortalezas y debilidades, y los factores externos, representados por oportunidades y amenazas, relacionados con la implementación de los ODS en la gobernanza de la UPR.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivos de desarrollo sostenible y la gobernanza universitaria

Los 17 ODS abordan desafíos críticos como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la paz y la justicia, entre otros (ONU, 2015). Estos objetivos son: (1) fin de la pobreza, (2) hambre cero, (3) salud y bienestar, (4) educación de calidad, (5) igualdad de género, (6) agua limpia y saneamiento, (7) energía asequible y no contaminante, (8) trabajo decente y crecimiento económico, (9) industria, innovación e infraestructura, (10) reducción de las desigualdades, (11) ciudades y comunidades sostenibles, (12) producción y consumo responsables, (13) acción por el clima, (14) vida submarina, (15) vida de ecosistemas terrestres, (16) paz, justicia e instituciones sólidas y (17) alianzas para lograr los objetivos (ONU, 2015).

La contribución de las universidades al cumplimiento de los ODS depende de su capacidad para integrarlos en la toma de decisiones, la planificación estratégica, la gestión de los procesos académicos y administrativos, la investigación, la extensión y los mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación (Vallaey et al., 2019; García, 2021; Álpizar & Columbié, 2025; Amaro, 2025). Ello implica incorporar los ODS de manera transversal en los planes y programas de estudio, así como promover competencias vinculadas con el pensamiento sistémico, la responsabilidad social y la capacidad crítica para la toma de decisiones en contextos complejos.

La investigación y la innovación contribuyen al cumplimiento de los ODS cuando se orientan de manera explícita a problemáticas concretas del entorno y se traducen en proyectos, resultados y soluciones aplicables. En el contexto universitario, supone impulsar investigaciones interdisciplinarias vinculadas con desafíos como la seguridad alimentaria, la gestión de riesgos, el uso sostenible de los recursos, las energías renovables y la reducción de desigualdades, así como favorecer la transferencia de sus resultados hacia los procesos formativos y los sectores productivos y sociales. Esta función se complementa con la vinculación universitaria, mediante la articulación con gobiernos locales, empresas, organizaciones sociales y comunidades, a través de proyectos de desarrollo territorial, acciones de capacitación y programas de extensión que respondan a necesidades específicas y fortalezcan las alianzas para la implementación de los ODS.

Desde la perspectiva de la gestión universitaria, la sostenibilidad también implica la adopción de prácticas responsables en los campus, relacionadas con la eficiencia energética, la reducción de residuos, el reciclaje, la movilidad sostenible y el uso racional de los recursos. Asimismo, la equidad y la inclusión deben integrarse en las políticas institucionales mediante acciones orientadas a reducir desigualdades, promover la igualdad de género y garantizar condiciones de accesibilidad y participación para los diferentes grupos de la comunidad universitaria.

Otro ámbito relevante corresponde al liderazgo y la gobernanza institucional. La incorporación de los ODS en la misión, la visión, los planes estratégicos y los sistemas de gestión contribuye a consolidar una cultura organizacional orientada al desarrollo sostenible. En este sentido, la creación de estructuras o mecanismos institucionales para coordinar las acciones de sostenibilidad, junto con el fortalecimiento de la transparencia, la rendición de cuentas y la evaluación sistemática de los resultados, resulta fundamental.

La transversalidad de los ODS implica incorporarlos de forma articulada en la planificación, la regulación interna y la gestión de los procesos universitarios, de modo que orienten tanto la toma de decisiones como la definición de prioridades, metas e indicadores institucionales. Para ello, resulta necesario fortalecer la preparación de los distintos niveles de dirección y asegurar que los ODS se integren de manera coherente en los procesos misionales, estratégicos y de apoyo. Desde esta perspectiva, su implementación deja de constituir una acción aislada y pasa a formar parte de la gobernanza universitaria, al vincular la planificación institucional con mecanismos de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.

Una caracterización sucinta de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la gobernanza de la Universidad de Pinar del Río

La caracterización de la implementación de los ODS en la gobernanza de la UPR se realizó mediante una matriz DAFO, con el propósito de identificar los principales factores externos e internos que inciden en este proceso. El análisis consideró como factores externos las amenazas y oportunidades derivadas del entorno, y como factores internos las fortalezas y debilidades asociadas a las capacidades y condiciones institucionales de la universidad (Naciones Unidas-Cuba, 2020; 2024; Alonso et al., 2021).

La Tabla 1 sintetiza los principales factores externos que condicionan la implementación de los ODS en la gobernanza de la UPR. Entre las amenazas destacan la inestabilidad económico-financiera del país, la competencia por recursos y las restricciones externas que pueden afectar la cooperación internacional y el acceso a tecnologías. En contraste, se identifican oportunidades vinculadas con las políticas nacionales de desarrollo sostenible, la orientación gubernamental hacia la ciencia, la innovación y la transformación digital, así como con la posibilidad de acceder a fondos internacionales y fortalecer la cooperación mediante redes científico-académicas.

Tabla 1. *Los factores externos (amenazas y oportunidades).*

Amenazas	Oportunidades
Inestabilidad económico-financiera del país, que limita la inversión en proyectos de sostenibilidad.	Gestión de Gobierno y de las universidades basada en tres pilares fundamentales: ciencia e innovación, transformación digital y comunicación institucional.
Competencia por recursos con otras instituciones educativas o sectores.	Acceso a fondos internacionales (ej.: cooperación con agencias del ALBA-TCP, de la ONU o la UE) para proyectos ODS.
Presiones externas (ej.: bloqueo económico, financiero y en uso de las tecnologías) que afectan la cooperación internacional	Colaboración con otras universidades en redes científico-académicas (RIESAL, REDIP, RED-DEES, entre otras)
	Demanda estudiantil creciente por formación en sostenibilidad y responsabilidad social.
	Políticas nacionales de Cuba que priorizan el desarrollo sostenible (ej.: Plan Nacional 2030).

A partir de estos elementos, se observa que el entorno presenta condiciones restrictivas asociadas principalmente a la disponibilidad de recursos y a la cooperación internacional; sin embargo, también ofrece posibilidades para fortalecer la implementación de los ODS mediante alianzas, políticas públicas favorables y mecanismos de colaboración académica e institucional.

Por su parte, la Tabla 2 presenta los principales factores internos identificados en la UPR. Entre las fortalezas sobresalen el compromiso institucional con la Agenda 2030, la capacidad académica e investigativa para abordar los ODS desde diferentes disciplinas, la vinculación con actores locales y la existencia de programas relacionados con la sostenibilidad. Estas condiciones constituyen una base favorable para avanzar hacia una integración más sistemática de los ODS en la gestión universitaria.

Tabla 2. *Los factores internos (fortalezas y debilidades).*

Fortalezas	Debilidades
Compromiso institucional con la agenda 2030 y los ODS, reflejado en las políticas y planes estratégicos.	Falta de recursos financieros para implementar proyectos sostenibles a gran escala.
Capacidad académica y de investigación para abordar los ODS desde múltiples disciplinas.	Resistencia al cambio en estructuras tradicionales de gobernanza universitaria.
Vinculación con actores locales (gobierno, empresas, organismos, instituciones) para proyectos alineados con los ODS.	Limitada formación específica en ODS en directivos de la línea de mando, directivos académicos y profesores, lo que conlleva a que se desaprovechen las potencialidades de implementación y transformación socioeconómica territoriales.
Existencia de programas de sostenibilidad (ej.: gestión ambiental, responsabilidad social universitaria).	Dificultad en la medición de impactos por falta de sistemas de monitoreo y evaluación.
	Una tendencia a una actitud reactiva en la gestión de la implementación y control-evaluación de los ODS.
	Planes y programas de estudio de pregrado y posgrado que no maximizan las potencialidades de los ODS en los procesos formativos.
	Insipiente desarrollo de las relaciones internacionales, que provocan la pérdida de oportunidades (ej.: fondos de proyectos internacionales, convenios internacionales, intercambio académico, movilidad académica, participación en eventos internacionales, publicaciones conjuntas, etc.).
	Insipientes convenios con los sectores de la producción y los servicios estatales y privados nacionales.
	Insipiente uso de la inteligencia artificial y otros recursos informáticos a la gestión de los procesos misionales, estratégicos y de apoyo.

Por tanto, los resultados de la matriz DAFO muestran que la UPR dispone de capacidades institucionales relevantes para avanzar en la integración de los ODS; sin embargo, persisten limitaciones internas y condicionantes externas que requieren una gestión más sistemática. En consecuencia, el fortalecimiento de la planificación estratégica, la formación de los actores universitarios, los mecanismos de monitoreo y evaluación, la cooperación interinstitucional y el uso de tecnologías emergentes se presentan como ámbitos prioritarios para consolidar la incorporación de los ODS en la gobernanza universitaria.

Las recomendaciones estratégicas para gestionar los objetivos de desarrollo sostenible en la gobernanza de la Universidad de Pinar del Río

A continuación, se ofrece un conjunto de 12 recomendaciones estratégicas para gestionar (implementar, monitorear y controlar-evaluar) los ODS en la gobernanza de la UPR.

a. Concebir una gobernanza universitaria sobre la base del liderazgo, la transparencia y rendición de cuentas de los actores involucrados, dígame: directivos de la línea de mando, directivos académicos y profesores.

- b. Integrar a la planificación estratégica de la UPR, facultades y departamentos (misión, visión, estrategias, procesos, indicadores y metas) los ODS y medir anualmente su impacto.
- c. Potenciar alianzas con organismos internacionales y sectores de la producción y los servicios estatales y privados nacionales para financiar iniciativas ODS.
- d. Fortalecer la capacitación en ODS en toda la comunidad universitaria, en particular, en los directivos de la línea de mando y directivos académicos, quienes se encargan de la preparación de los profesores y, estos últimos, de los estudiantes.
- e. Perfeccionar el sistema de control-evaluación de la gestión de los procesos universitarios en todas las estructuras de dirección, con indicadores claros para evaluar el impacto de las acciones de los ODS.
- f. Integrar los ODS a los procesos misionales (docencia, investigación y extensión), a los procesos transversales (internacionalización, evaluación de la calidad, trabajo educativo y político-ideológico) y a los procesos de apoyo, de forma transversal.
- g. Transferir resultados científicos y de innovación tecnológica a la formación de profesionales al interior de la universidad y a sectores estatales y privados de la producción y los servicios territoriales y locales. Por ejemplo: programas de agroecología para pequeños productores.
- h. Aumentar los estudios multidisciplinarios e interdisciplinarios para abordar los ODS de forma holística.
- i. Incorporar a los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado los ODS, en función de la optimización de los procesos formativos para el desarrollo sostenible.
- j. Incorporar la inteligencia artificial y demás recursos informáticos a la gestión de los procesos universitarios, en función del desarrollo sostenible.
- k. Promover el desarrollo de las relaciones internacionales, para buscar oportunidades formativas (ej.: la formación de un profesional con perfil internacional) y económico-financieras (ej.: fondos de proyectos internacionales, convenios internacionales, intercambio académico, movilidad académica, participación en eventos internacionales, publicaciones conjuntas, etc.).
- l. Promover la equidad e inclusión por medio de becas para la comunidad universitaria, las políticas de género y diversidad y la accesibilidad para personas con discapacidad.

El conjunto de recomendaciones estratégicas que se ofrece puede contribuir a minimizar las amenazas y debilidades detectadas en la breve caracterización sobre la implementación de los ODS en la gobernanza de la UPR. Estas recomendaciones ofrecen ideas que los directivos de la línea de mando y los directivos académicos pueden tener en consideración para la gestión de los ODS en las diferentes estructuras de dirección y académicas de la UPR.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió fundamentar la incorporación de los ODS en la gobernanza de la UPR a partir de la articulación de referentes teóricos, normativos e institucionales con la caracterización de sus condiciones internas y externas. La matriz DAFO evidenció fortalezas institucionales para la implementación de los ODS, aunque persisten limitaciones relacionadas con los recursos, la formación, el monitoreo, la internacionalización y el uso de tecnologías emergentes.

A partir de estos resultados, se formuló un conjunto de recomendaciones estratégicas orientadas a integrar los ODS de manera transversal en la planificación, los procesos misionales, estratégicos y de apoyo, así como en los mecanismos de seguimiento y rendición de cuentas. En este sentido, la implementación de los ODS en la gobernanza universitaria requiere una gestión sistemática, articulada y contextualizada, capaz de vincular las prioridades institucionales con las demandas del entorno y los principios de la Agenda 2030.

REFERENCIAS

- Almuiñas Rivero, J. L. (2023). Contribuciones a la gestión de la calidad en las Instituciones universitarias: Un proyecto en desarrollo. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(2), 124-138. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6918>
- Alonso Becerra, A., Baños Martínez, M. A. & Columbié Santana, M. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. *Revista Ingeniería Industrial*, 42(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907245>
- Álpizar Santana, M., & Columbié Santana, M. (2025). El proyecto estratégico en Instituciones de Educación Superior de Cuba: una hoja de ruta hacia el desarrollo sostenible. *Revista Cubana De Educación Superior*, 44(3), 521-539. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/11663>
- Amaro Fernández, J. J. (2025). Responsabilidad Social y Gobernanza Universitaria para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [Ponencia]. *II International Workshop on Higher Education for the Sustainable Development Goals*, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. <https://eventos.uci.cu/en/event/ii-international-workshop-on-higher-education-for-the-sustainable-development-goals-59/agenda>
- Blum, D.; Almas Victores, J. P.; & Batista Salvado, A. (2024). Cuba y la pandemia de 2020: El rol de la educación superior cubana respecto al cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 16(1), 200-208. <https://doi.org/10.32674/jcihe.v16i1.5465>
- Cuesta-Claros, A., Malekpour, S., Raven, R., & Kestin, T. (2023). Are the sustainable development goals transforming universities? An analysis of steering effects and depth of change. *Earth System Governance*, 17, 100186. <https://doi.org/10.1016/j.esg.2023.100186>
- García Arce, J. (2021). La gestión institucional como articuladora de los ODS en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-60. <https://doi.org/10.35362/rie8521123>
- Infante Abreu, M. B., Miranda Cuéllar, R. L., Abreu Bosch, M. R., & González González, F. E. (2026). Diagnóstico para a implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável em universidades. *LUZ*, 24, e1588. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1588>
- Leal Filho, W., Salvia, A. L., & Eustachio, J. H. P. P. (2023). An overview of the engagement of higher education institutions in the implementation of the UN Sustainable Development Goals. *Journal of Cleaner Production*, 386, 135694. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.135694>
- Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución A/RES/70/1. <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>
- Naciones Unidas-Cuba (2020). Informe voluntario de Cuba sobre el cumplimiento de la Agenda 2030. [https://cuba.un.org\]\(https://cuba.un.org](https://cuba.un.org](https://cuba.un.org)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>
- Roos, N., Sassen, R., & Guenther, E. (2023). Sustainability governance toward an organizational sustainability culture at German higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(3), 553-583. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2021-0396>
- Serafini, P. G., de Moura, J. M., de Almeida, M. R., & de Rezende, J. F. D. (2022). Sustainable Development Goals in Higher Education Institutions: A systematic literature review. *Journal of Cleaner Production*, 370, 133473. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.133473>
- Vallaëys, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. (2019). *Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos*. McGraw-Hill Interamericana Editores. <http://dx.doi.org/10.18235/0012439>

Conflicts of Interest:

The authors declares no conflicts of interest.

Author Contributions:

The authors were responsible for all aspects of the study, including conceptualization, methodology, analysis, and writing.

Disclaimer/Publisher's Note:

The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the authors and individual contributors and not of Revista San Gregorio or the editors. Revista San Gregorio and/or the editors disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.