

## ARTÍCULO ORIGINAL

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de la amazonía peruana*****Strategies for meaningful teaching and learning in nursing students in the Peruvian Amazon***Llosani Milagros Vargas-Vargas<sup>1</sup>   y Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta<sup>2</sup>  <sup>1</sup>Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Perú.<sup>2</sup>Universidad Nacional de Tumbes. Perú.

**Citar como:** Vargas-Vargas, L.M. y Jimenez-Villalta, J.F.A.(2025). Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de la amazonía peruana. *Revista San Gregorio*, 1(61), 25-31. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i61.3421>

Recibido: 04-01-2025

Aceptado: 28-02-2025

Publicado: 31-03-2025

**RESUMEN**

El personal de enfermería desempeña un papel fundamental en la atención de salud; por lo tanto, su formación educativa exige la promoción de habilidades como el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza no logran preparar de manera idónea a los estudiantes de enfermería ante las demandas de un entorno clínico. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una universidad de la Amazonia peruana. Fue un estudio descriptivo y correlacional de corte transversal, con una muestra de 108 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se emplearon dos cuestionarios válidos para medir las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, empleando la prueba de Tau b de Kendall y Chi cuadrado de Pearson. Se evidenció que, en el nivel alto de aprendizaje significativo, el 27,8% de los estudiantes se encuentra en un logro esperado. En el nivel medio, el 26,9% está en la etapa de proceso. No se encontró relación entre relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo ( $p > 0,05$ ) ni tampoco con variables como sexo, edad o ciclo académico ( $p > 0,05$ ). Los hallazgos indican la necesidad de actualizar las estrategias pedagógicas, e incorporar simulaciones clínicas y tecnológicas educativas para mejorar la preparación de los estudiantes en la práctica profesional de enfermería.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo; educación en enfermería; estrategia de enseñanza.

**ABSTRACT**

Nursing professionals play a fundamental role in healthcare; therefore, their educational training requires the promotion of skills such as critical thinking and meaningful learning. However, traditional teaching methods fail to adequately prepare nursing students to meet the demands of a clinical environment. This study aims to determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning among nursing students at a university in the Peruvian Amazon. It was a descriptive and correlational cross-sectional study, with a randomly selected sample of 108 students. Two validated questionnaires were used to measure teaching strategies and meaningful learning. Descriptive and inferential statistics were applied, utilizing Kendall's Tau-b test and Pearson's Chi-square test. The results showed that 27.8% of students in the high level of meaningful learning achieved the expected outcome, while 26.9% at the medium level were in the process stage. No significant relationship was found between teaching strategies and meaningful learning ( $p > 0.05$ ), nor with variables such as gender, age, or academic cycle ( $p > 0.05$ ). The findings highlight the need to update pedagogical strategies and incorporate clinical simulations and educational technologies to enhance students' preparation for professional nursing practice.

**Keywords:** Meaningful learning; nursing education; teaching strategy.



## INTRODUCCIÓN

El personal de enfermería desempeña un papel importante en la atención en salud, lo que exige una formación educativa adecuada. No obstante, los métodos tradicionales de enseñanza, como las conferencias y la memorización, no logran preparar de manera efectiva al estudiantado. Por tal motivo, es fundamental implementar enfoques educativos centrados principalmente en la persona estudiante y orientados a competencias (Zhang et al., 2022).

La formación educativa en enfermería debe promover el pensamiento crítico de los estudiantes y debe ayudar a fortalecer la construcción activa del conocimiento. Por ello, se deben emplear métodos de enseñanza que estén orientados a la resolución de problemas. Superar las orientaciones tradicionales son claves, debido que estos limitan el aprendizaje grupal y la participación de los estudiantes (Del Tránsito et al., 2020).

El desgaste académico en el estudiantado de enfermería es una realidad a nivel mundial. Esto se refleja en las tasas de abandono en Australia, que oscilan entre el 10% y el 40%. De manera similar, en Estados Unidos, solo el 50% de los estudiantes logra completar con éxito sus estudios. Por otro lado, en el Reino Unido, la tasa de retención es más alta, alcanzando un 75% (Edge & Gladstone, 2022; Liu et al., 2023). Ante esta situación, las instituciones de formación académica están explorando estrategias para mejorar la motivación y retención de los estudiantes a preservar su formación (Edge & Gladstone, 2022).

La enseñanza no se limita a la transmisión de conocimientos; también implica el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes éticas necesarias para brindar un cuidado de calidad. Los docentes tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para adherirse a normas profesionales y enfrentar las demandas del entorno clínico. Esto requiere direcciones pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y significativo (Benítez-Chavira et al., 2022; Vives et al., 2020).

El pensamiento crítico es una habilidad central para las enfermeras, ya que influye en la toma de decisiones clínicas. Los educadores deben implementar estrategias que fomenten esta habilidad en los estudiantes de pregrado (Westerdahl et al., 2022). En diversos programas de pregrado, se da mayor importancia al desarrollo de habilidades para buscar y evaluar literatura científica, mientras que aspectos como la implementación y evaluación de la evidencia en la práctica suelen quedar relegados. Es necesario optimizar el razonamiento clínico en la formación avanzada para mejorar la toma de decisiones y la calidad del cuidado (Giuffrida et al., 2023; Ramis et al., 2019).

El aprendizaje significativo, basado en la construcción de conocimientos a partir de experiencias previas, es determinante en la educación en enfermería. La tecnología ha transformado la educación en enfermería. El uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), favorecen una educación más dinámica e interactiva y facilitan la integración de los estudiantes en la práctica clínica, conectando la teoría con la práctica (Gómez et al., 2017; González Zamar et al., 2020). Las TIC apoyan el aprendizaje significativo, y facilitan la adaptación a los avances científicos y tecnológicos de los estudiantes de enfermería (Ghezzi et al., 2021; Girão et al., 2020).

Los métodos pedagógicos basados en recursos digitales permiten que la educación se adapte a las necesidades de una sociedad digital. Estos promueven aprendizajes significativos al enriquecer la experiencia educativa y fomentar la participación activa de los estudiantes. Además, contribuyen a preparar a los futuros profesionales para los desafíos actuales del cuidado de la salud (Moreira Choez et al., 2021; Delgado Cobeña et al., 2023).

Aun cuando se han evidenciado progresos en las metodologías referente a la enseñanza en enfermería, en lugares de Perú, como es el caso de la Amazonía, todavía existen desafíos latentes. Entre los más resaltantes se tiene el poco uso de recursos tecnológicos, escasa innovación de métodos de enseñanza y barreras socioculturales lo cual dificulta una participación activa de los docentes. Estos factores afectan notablemente la formación y adquisición de competencias claves y complican el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y práctico, los cuales son esenciales para enfrentar las situaciones de los entornos clínicos complejos.

Es importante abordar estas cuestiones del contexto de una universidad de Perú ubicada en la Amazonía, siendo un centro que juega un papel clave en la preparación de profesionales de salud de la región. Por ello, el objetivo de este artículo fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una universidad de la Amazonia peruana.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y de diseño observacional transversal, durante el período de febrero a noviembre de 2023. La población estuvo conformada por 166 estudiantes de enfermería. Para determinar el tamaño muestral, se aplicó una fórmula muestral, lo que resultó en la selección de 108 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. La muestra se distribuyó en diferentes

ciclos académicos: I ciclo (27 estudiantes), III ciclo (18 estudiantes), V ciclo (28 estudiantes) y VII ciclo (35 estudiantes).

La técnica utilizada fue la encuesta, con dos instrumentos basados en el estudio de Huamani & Davila (2019). Los cuestionarios fueron validados por tres expertos, quienes confirmaron su pertinencia para medir los objetivos del estudio. Posterior a ello, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes no incluidos en la muestra final, calculándose el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos. El cuestionario sobre estrategia de enseñanza obtuvo un valor de  $\alpha = 0,807$ , mientras que el cuestionario de aprendizaje significativo obtuvo  $\alpha = 0,756$ ; ambos instrumentos utilizaron una escala tipo Likert.

1. Cuestionario de estrategia de enseñanza constó de 15 preguntas, con los siguientes rangos de puntuación: 15-34 (inicio), 35-50 (en proceso) y 51-75 (logro esperado).

2. El cuestionario de aprendizaje significativo incluyó 12 preguntas, con rangos de puntuación: 12-27 (bajo), 28-44 (medio) y 45-60 (alto).

Se solicitó permiso a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), quien autorizó el acceso a la ficha de matrícula y registros de los estudiantes. Los datos fueron procesados mediante el software IBM SPSS versión 25. Para el análisis estadístico, se utilizó estadística descriptiva y análisis inferencial. La Tau-b de Kendall se aplicó para determinar la relación entre variables cualitativas ordinales, y el Chi cuadrado de Pearson para evaluar la asociación con variables como sexo, edad y ciclo académico, utilizando un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

Los aspectos éticos se basaron en los principios descritos en el Informe de Belmont y la Declaración de Helsinki, garantizando los principios de autonomía, beneficencia y justicia. La participación fue voluntaria, requiriendo la firma de un consentimiento informado. Se respetó la confidencialidad y privacidad de los participantes. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de la UNTRM de Amazonas, mediante la Resolución de Decanato N° 255-2022-UNTRM-VRAC/FACISA.

## RESULTADOS

De los 108 alumnos, el 27,8% (30) fueron hombres, lo que resalta una representación minoritaria en comparación con las mujeres. El rango etario predominante fue de 16 a 20 años (52,8%). En cuanto a los ciclos académicos, se mostró una mayor concentración en el VII ciclo, con un 32,4% del total de estudiantes.

En la tabla 1 se muestra que, en el nivel alto de aprendizaje significativo, el 27,8% de los estudiantes se encuentra en un logro esperado. En el nivel medio, el 26,9% está en la etapa de proceso y solo el 0,9% en la etapa de inicio. Estos datos sugieren una mayor concentración de estudiantes en etapas avanzadas del aprendizaje significativo. Sin embargo, el coeficiente de correlación Tau b de Kendall ( $r=0,158$ ,  $p=0,83 > 0,05$ ) indica que no existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo.

Tabla 1. Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo	Estrategias de enseñanza						Total	sig. (bilateral)	
	Inicio		Proceso		Logro esperado				
	No.	%	No.	%	No.	%			
Bajo	0	0,0	7	6,5	17	15,7	24	22,2	p=0,83  r= 0,158
Medio	1	0,9	29	26,9	18	16,7	48	44,4	
Alto	0	0,0	6	5,6	30	27,8	36	33,3	
Total	96	0,9	42	38,9	65	60,2	108	100,0	

La tabla 2 muestra que la estrategia preinstruccional se presentó con mayor frecuencia en la categoría de logro esperado, con un 50% de los casos, mientras que un 47,2% de los estudiantes se clasificó en la categoría de proceso. Además, en la dimensión de estrategias coinstruccionales, el logro esperado predominó con un 60,2%, seguido por estrategias en proceso, que representaron el 38,9%. Por otro lado, en las estrategias postinstruccionales, la mayoría de los estudiantes (63,9%) se ubicó en la categoría de proceso, mientras que un 28,7% alcanzó el nivel de logro esperado.

**Tabla 2.** Dimensiones de las Estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería.

Estrategias de enseñanza	Dimensiones					
	Estrategias pre instruccionales		Estrategias co instruccional		Estrategias post instruccionales	
	No.	%	No.	%	No.	%
Inicio	3	2,8	1	0,9	8	7,4
Proceso	51	47,2	42	38,9	69	63,9
Logro esperado	54	50,2	65	60,2	31	28,7
Total	108	100,0	108	100,0	108	100,0

En la tabla 3 se muestra que la evaluación de las experiencias previas reveló que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio (57,4%) y solo el 18,5% alcanzó un nivel alto. Por otro lado, en la dimensión de adquisición de nuevos conocimientos, los resultados mostraron que el 35,2% de los estudiantes obtuvieron niveles altos y medios. Al analizar la integración entre los conocimientos previos y los nuevos, la mayor parte de los estudiantes (41,7%) se ubicó en un nivel medio, en tanto que un 23,1% mostró un nivel bajo de combinación entre ambas dimensiones.

**Tabla 3.** Dimensiones Aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería.

Aprendizaje significativo	Dimensiones					
	Experiencias previas		Nuevos conocimientos		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	
	No.	%	No.	%	No.	%
Bajo	26	24,1	32	29,6	25	23,1
Medio	62	57,4	38	35,2	45	41,7
Alto	20	18,5	38	35,2	38	35,2
Total	108	100,0	108	100,0	108	100,0

El análisis de las estrategias de enseñanza mostró que las mujeres alcanzaron un logro esperado en un 44,4%, superando por amplitud a los hombres, quienes lograron un 15,2%. En relación con los grupos etarios, el 30,6% de los estudiantes de 16 a 20 años alcanzó el logro esperado, seguido por el 25% de los estudiantes de 21 a 25 años. Asimismo, al analizar los ciclos académicos, se observó que todos presentaron un logro esperado notable, destacando el VII ciclo con un 18,5% y el I ciclo con un 16,7%.

En la tabla 4 se muestra el análisis de la relación entre las estrategias de enseñanza y las variables de sexo, edad y ciclo académicos mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson. Los valores de significancia bilateral superiores a 0,05 indican la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y las variables en cuestión.

**Tabla 4.** Relación entre las estrategias de enseñanza con el sexo, edad y ciclo académico.

Estrategias de enseñanza	Correlación Chi cuadrado de Pearson	
	Valor	sig. (bilateral)
Sexo	0,681	0,711
Edad	4,323	0,364
Ciclo académico	3,502	0,774

El análisis del aprendizaje significativo demostró que las mujeres obtuvieron un nivel medio (35,2%), mientras que los hombres destacaron en el nivel alto con un 11,2%. En cuanto a los rangos de edad, el aprendizaje significativo fue medio tanto en estudiantes de 16 a 20 años (23,1%) como en aquellos de 21 a 25 años (18,5%). Por ciclos académicos, los estudiantes del ciclo I lograron un aprendizaje significativo alto (13,0%), mientras que los de los ciclos III, V y VII se ubicaron en el nivel medio, con porcentajes de 7,4%, 13,0% y 13,9%, respectivamente.

En la tabla 5 se muestra el análisis de la relación entre el aprendizaje significativo y las variables de sexo, edad y ciclo académicos mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson. Los valores de significancia bilateral son superiores a 0,05, lo que indicó que no se establece relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje significativo y las variables en cuestión.

**Tabla 5.** Relación entre el aprendizaje significativo con el sexo, edad y ciclo académico.

Aprendizaje significativo	Correlación Chi cuadrado de Pearson	
	Valor	sig. (bilateral)
Sexo	2,077	0,354
Edad	0,718	0,949
Ciclo académico	8,480	0,205

## DISCUSIÓN

Las estrategias de enseñanza en la formación del estudiantado de enfermería deben responder a las necesidades de la salud pública en Perú, garantizando la preparación de profesionales competentes para atender las demandas del sistema de salud. Para lograr resultados efectivos, estas estrategias deben alinearse con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Al analizar la relación entre las variables del estudio mediante la prueba Tau-b de Kendall ( $p = 0.082$ ;  $r = 0.168$ ), se determinó que no existe una relación significativa entre ambas variables, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula. Lamentablemente, no fue posible contrastar estos hallazgos con otras investigaciones, ya que no se encontraron estudios previos similares en estudiantes de enfermería.

En relación con las estrategias de enseñanza, se identificó que el 60,2% de los estudiantes percibieron un logro esperado, mientras que solo un 0,9% calificó las estrategias como en inicio. Estos resultados coinciden con el estudio de Asencios Domínguez & Rivas Díaz (2022), quienes reportaron una baja utilización de estrategias cognitivas, metacognitivas y emocionales en estudiantes de enfermería. Asimismo, Castillo Basombrio (2018) señaló que el 55,6% de los participantes percibía a las estrategias de enseñanza como buenas. Sin embargo, otros estudios, como el de Huamani y Davila (2019), reportaron estrategias en proceso en el 75% de los casos, discrepando de los hallazgos actuales.

En cuanto al aprendizaje significativo, los resultados indicaron que el 44,4% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular, ello podría ser posible por la falta de relevancia entre los conocimientos previos y los nuevos adquiridos. Investigaciones como las de Velez Cordova (2022) y Sarmiento Bautista (2020) coinciden con estos resultados.

En el análisis según sexo, se observó que el aprendizaje significativo fue medio en el 35,2% de las mujeres y alto en el 11,2% de los hombres, mientras que las estrategias de enseñanza obtuvieron un logro esperado del 44,4% en mujeres frente al 15,2% en hombres. No se encontró una relación significativa entre las variables y el sexo ( $p > 0,05$ ). Asencios Domínguez et al. (2022), refieren que las mujeres son el sexo predominante en la carrera de enfermería, lo que podría influir en los resultados al ser una muestra desproporcionada.

Algunos estudios refieren que el género desempeña un papel fundamental en las estrategias de aprendizaje y motivación, destacándose las mujeres por su mayor organización, revisión constante y manejo eficaz del tiempo y el entorno de estudio, lo que las lleva a superar a los hombres en motivación y técnicas de aprendizaje autorregulado (Díaz et al., 2024; Velasco Angulo & Cardeñoso Ramírez, 2020). Investigaciones como las de Vives et al. (2020) y Zhang et al. (2022) destacan la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras, incluyendo simulaciones y recursos digitales, para mejorar la educación en enfermería.

Respecto a la edad, la mayoría de los estudiantes se encontraba entre los 16 y 20 años (52,8%), seguidos por el grupo de 21 a 25 años (42,6%) y un pequeño porcentaje de 26 a 30 años (4,6%). Aunque no se evidenció una relación entre edad y las variables de estudio, los estudiantes más jóvenes alcanzaron un logro esperado del 30,6% en estrategias de enseñanza y un aprendizaje significativo medio del 23,1%. Estos resultados son

consistentes con los de Asencios Domínguez & Rivas Díaz (2022) quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes de enfermería tenía entre 20 y 29 años.

Por ciclo académico, los estudiantes del VII ciclo obtuvieron las mayores frecuencias de logro esperado (32,4%), seguido de los del V ciclo (25,9%) y del I ciclo (25%). Sin embargo, no se encontró relación entre el ciclo académico y las variables estudiadas ( $p>0,05$ ). Este hallazgo sugiere que la mejora del aprendizaje significativo podría lograrse mediante una revisión curricular por ciclos, integrando métodos innovadores como la enseñanza tecnológica y virtual, combinados con estrategias tradicionales.

## CONCLUSIONES

Este estudio analizó la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una universidad ubicada en la Amazonía peruana. Los hallazgos mostraron que no existe una relación significativa entre ambas variables, lo que plantea la necesidad de reconsiderar las estrategias pedagógicas utilizadas en este entorno académico. Si bien la mayoría de los estudiantes percibieron un logro esperado en las estrategias de enseñanza, los niveles de aprendizaje significativo fueron medios, lo que resalta la importancia de revisar el currículo y adaptar las metodologías de enseñanza a enfoques más innovadores y dinámicos.

Es decisivo incorporar estrategias pedagógicas que integren tecnologías educativas, simulaciones clínicas y aprendizaje basado en problemas, que favorezcan así la conexión entre conocimientos previos y nuevos. Además, se recomienda desarrollar políticas educativas que promuevan la equidad de género y el equilibrio en la representación de hombres y mujeres en la profesión, abordando también las diferencias en la motivación y el aprendizaje autorregulado.

## REFERENCIAS

- Asencios Domínguez, I. S., & Rivas Díaz, L. H. (2022). Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-03192022000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192022000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A., & Nigenda-López, G. (2022). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. *Enfermería Universitaria*, 18(3), 382-397. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004>
- Castillo Basombrio, S. R. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21905>
- Del Tránsito Sanhueza Lesperguer, E., Otondo Briceño, M., & Álvarez Cruces, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Delgado Cobeña, E. I., Briones Ponce, M. E., Moreira Sánchez, J. L., Zambrano Dueñas, G. L., & Menéndez Solórzano, F. A. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1), 94-110. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Díaz Contino, C. G., Delgado, J. C., Gómez García, F., & García Coello, A. (2024). Diseño curricular en educación médica: Experiencias de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 1(59), 124-133. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i59.2538>
- Edge, D., & Gladstone, N. (2022). Exploring support strategies for improving nursing student retention. *Nursing Standard (Royal College of Nursing (Great Britain): 1987)*, 37(9), 28-33. <https://doi.org/10.7748/ns.2022.e11914>
- Ghezzi, J. F. S. A., Higa, E. de F. R., Lemes, M. A., & Marin, M. J. S. (2021). Strategies of active learning methodologies in nursing education: An integrative literature review. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 74(1), e20200130. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>
- Girão, A. L. A., Cavalcante, M. L. S. N., Oliveira, I. C. L. de, Aires, S. F., Oliveira, S. K. P. de, & Carvalho, R. E. F. L. de. (2020). Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: Revisión integrativa. *Enfermería universitaria*, 17(4), 475-489. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.763>
- Giuffrida, S., Silano, V., Ramacciati, N., Prandi, C., Baldon, A., & Bianchi, M. (2023). Teaching strategies of clinical reasoning in advanced nursing clinical practice: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 67, 103548. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103548>

- Gómez, O. J., Carrillo González, G. M., & Cárdenas, D. C. (2017). Estrategias para el aprendizaje significativo del cuidado humano en enfermería. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 17(2), 437-444. <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.1986.2017>
- González Zamar, M. D., Abad Segura, E., & Belmonte Ureña, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales: Análisis de tendencias. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*, 14, 91-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7494411>
- Huamani Suarez, F., & Davila Chahua, D. (2019). Investigaron las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez–Santo Tomas, Chumbivilcas [Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Liu, X.-L., Wang, T., Bressington, D., Nic Giolla Easpaig, B., Wikander, L., & Tan, J.-Y. (Benjamin). (2023). Factors Influencing Retention among Regional, Rural and Remote Undergraduate Nursing Students in Australia: A Systematic Review of Current Research Evidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 3983. <https://doi.org/10.3390/ijerph20053983>
- Moreira Choez, J. S., Beltrón Cedeño, R. A., & Beltrón Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231789>
- Ramis, M.-A., Chang, A., Conway, A., Lim, D., Munday, J., & Nissen, L. (2019). Theory-based strategies for teaching evidence-based practice to undergraduate health students: A systematic review. *BMC Medical Education*, 19(1), 267. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1698-4>
- Sarmiento Bautista, M. A. (2020). Estrategias de aprendizaje significativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de enfermería del III ciclo de la escuela San Felipe, ATE-2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110394/Sarmiento\\_BMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110394/Sarmiento_BMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velasco Angulo, C. E., & Cardeñoso Ramírez, M. O. (2020). Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas. *Perfiles educativos*, 42(169), 8-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7821947>
- Velez Cordova, L. E. (2022). Modelo de Gestión Educativa para el logro del Aprendizaje Significativo en estudiantes de Enfermería De una Universidad de Chiclayo. *Revista científica CURAE*, 5(2), 27-42. <https://doi.org/10.26495/curae.v5i2.2307>
- Vives, M. R., González, B. F., & Lorenzo, J. A. M. (2020). Caracterización del proceso enseñanza aprendizaje desde la formación pedagógica de los estudiantes de Enfermería. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2204>
- Westerdahl, F., Carlson, E., Wennick, A., & Borglin, G. (2022). Bachelor nursing students' and their educators' experiences of teaching strategies targeting critical thinking: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 63, 103409. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103409>
- Zhang, Q., Tang, X., Zhao, Y., & Wang, Z. (2022). Team-based learning vs. lecture-based learning in nursing: A systematic review of randomized controlled trials. *Frontiers in Public Health*, 10, 1044014. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1044014>

**Conflictos de interés:**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

**Contribución de los autores:**

Llosani Milagros Vargas-Vargas y Jhon Frank Alfredo Jimenez-Villalta: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

**Descargo de responsabilidad/Nota del editor:**

Las declaraciones, opiniones y datos contenidos en todas las publicaciones son únicamente de los autores y contribuyentes individuales y no de Revista San Gregorio ni de los editores. Revista San Gregorio y/o los editores renuncian a toda responsabilidad por cualquier daño a personas o propiedades resultantes de cualquier idea, método, instrucción o producto mencionado en el contenido.