

REVIEW ARTICLE

Perception of critical reading in basic education: a systematic review**Percepción de la lectura crítica en la educación básica: una revisión sistemática**

Paulth Junior Cáceres Díaz¹  , Graciela Chauca Salvatierra de Martos¹  ,
Lourdes Sofía Cuenca Silva¹   y Beymar Pedro Solís Trujillo¹  

¹Universidad César Vallejo, Perú.

Citar como: Cáceres Díaz, P.J., Salvatierra de Martos, G.C., Cuenca Silva, L.S. & Solís Trujillo, B.P. (2025). Perception of critical reading in basic education: a systematic review. *Revista San Gregorio*, 1(63), 91-104. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i63.3402>

Received: 17-12-2024

Accepted: 27-08-2025

Published: 30-09-2025

ABSTRACT

Critical reading is fundamental to achieving a comprehensive understanding of written texts, enabling the construction of a personal stance grounded in the exercise of critical and reflective thinking. The objective of this article is to analyze the perception of critical reading in basic education. A systematic literature review was conducted following the PRISMA method with a qualitative approach, which allowed for the exploration of contextual factors to identify similarities and variations in the meanings attributed to the subject of study. The search was carried out in the SCOPUS, Web of Science, and SciELO databases, yielding a total of 220 articles. The established inclusion and exclusion criteria were applied, resulting in the selection of 23 articles for the final analysis through a quality assessment that considered methodological validity, relevance of findings, and alignment with the study's objectives. The findings conclude that critical reading is perceived as a fundamental and cross-cutting skill within curriculum implementation, requiring diverse cognitive and metacognitive processes to advance levels of comprehension that enable the construction of meaning from texts. In the teaching of critical reading, active methodologies predominate, fostering autonomous learning. However, in the learning of critical reading, there persist limited conceptions regarding the meaning of reading critically, highlighting the need to implement more systematic and methodical instruction.

Keywords: clinical evaluation; professional competencies; evaluation method; health professionals; students.

RESUMEN

La lectura crítica es fundamental para la comprensión plena del texto escrito que posibilite la construcción de una postura personal sustentada en el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo. El objetivo de este artículo es analizar la percepción de la lectura crítica en la educación básica. Se utilizó el método de revisión sistemática de bibliografía PRISMA con el enfoque cualitativo que permitió la exploración de los factores contextuales para identificar similitudes y variaciones en los significados atribuidos al tema de estudio. La búsqueda se realizó en las bases de datos SCOPUS, Web of Science y SciELO, dando como resultado un total de 220 artículos en los que se aplicaron las categorías de análisis establecidas para la inclusión o exclusión de los estudios que permitieron la selección de 23 artículos para el análisis final mediante la evaluación de calidad, considerando la validez metodológica, relevancia de los resultados y correspondencia con los objetivos del estudio. Se concluye que, la lectura crítica se percibe como una habilidad primordial y transversal a la implementación curricular que requiere de diversos procesos cognitivos y metacognitivos para transitar por niveles de comprensión que permiten elaborar significados sobre el texto. En la enseñanza de la lectura crítica predomina la aplicación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje autónomo. En el aprendizaje de la lectura crítica existen concepciones limitadas respecto al significado de leer críticamente, situación que enfatiza la necesidad de implementar una enseñanza metódica y sistemática.

Palabras clave: Aprendizaje; educación básica; enseñanza; lectura crítica.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023) ha evidenciado la magnitud de la crisis educativa en el mundo en relación al aprendizaje; de tal forma que, en las naciones de ingresos económicos bajos y medianos, se ha calculado que el 70% de los escolares de 10 años no consiguen los niveles más básicos en el desarrollo de sus competencias de lectura comprensiva, situación que evidencia las limitaciones existentes en el uso de metodologías que garanticen la mejora de las habilidades de ubicación de información literal, la comprensión de inferencias textuales y la comprensión crítica de los textos escritos.

En Latinoamérica, el BID (2023) reportó que, el 55% de los escolares de 15 años tienen dificultades para identificar las ideas principales en un texto de estructura simple, así como para comprender las relaciones textuales y realizar inferencias en base al contenido implícito de lecturas sencillas, aspectos que manifiestan la precariedad de los sistemas educativos para garantizar el uso de metodologías que fomenten lectores críticos.

En el caso de la región asiática, en países como Tailandia, específicamente en la atención de los escolares del décimo grado, se evidencia la predominancia de estrategias didácticas que priorizan prácticas de memorización, mecanicismo y énfasis en la estandarización con el uso de pruebas escritas frente a la ejecución de métodos que impulsen habilidades cognitivas de mayor complejidad como el pensamiento crítico (Ratanarumkarn et al., 2023).

Diversas investigaciones sobre el impacto de las habilidades motoras gruesas y finas en la dimensión cognitiva de los niños de primaria, evidencian un predominio de la incorporación de actividades académicas que enfatizan el desarrollo de habilidades duras, de tal forma que, no se brinda la relevancia necesaria a las actividades motoras que tienen la potencialidad de contribuir en la mejora de la lectura crítica (Sayekti et al., 2024).

La preponderancia de la virtualidad en la sociedad digital contemporánea plantea nuevos desafíos a los educadores, quienes enfrentan la exigencia de integrar la tecnología en el desarrollo de la lectura crítica, no solo como material o recurso educativo, sino también como una inagotable fuente de información que debe ser debidamente aprovechada y que demanda lectores críticos capaces de discernirla (Chaves & Marques 2023).

En este contexto, Cassany (2021) fundamenta que leer críticamente implica una comprensión pormenorizada de los diferentes componentes internos y externos, de modo que, el lector es competente para realizar una interpretación de la información explícita y las deducciones implícitas de las intenciones del autor, reflexiona y otorga valor al contenido, los argumentos, las perspectivas, el contexto histórico y espacio temporal que configuran la lectura, asume y sustenta una postura personal.

Primigeniamente, el lector crítico es capaz de evocar, identificar y reorganizar la información; para luego, elaborar inferencias, suposiciones y deducciones al contrastar el contenido del texto con sus conocimientos previos que le permitirán construir valoraciones reflexivas y críticas; de tal forma que, la lectura ejerce un impacto de carácter psicológico y estético (Lugo et al., 2020). Es imprescindible que la lectura motive el interés del lector, garantice un propósito claro, una adecuada familiarización con el tema y la presencia de recursos adicionales que favorezcan la comprensión (Reyna & Castro 2023).

El ejercicio del pensamiento crítico evoluciona progresivamente con las oportunidades de aprendizaje de lectura crítica que brindan los educadores a los niños desde los primeros años de escolaridad, realizan deducciones e inferencias sobre sus acciones cotidianas, observan los casos que se presentan en su contexto, analizan críticamente la información, noticias y los hechos cotidianos en un entorno propicio de aprendizaje interactivo con ayuda de recursos tecnológicos (Flores, 2021).

Frente a la necesidad actual de ofrecer a los estudiantes diversos tipos de textos, se evidencia que es necesario fomentar en los docentes la incorporación de textos que combinen diferentes formatos textuales, como los textos multimodales relacionados a contenidos de actualidad científica ya que fomentan el leer críticamente analizando situaciones de contexto real (Pasquinelli et al., 2021).

Respecto al propósito social de la lectura, es necesario enfatizar que trasciende los valores y principios que enmarcan la sociedad globalizada, ya que se lee críticamente para buscar la transformación personal y la justicia social en un contexto de diálogo intercultural e inclusión que permitan a los estudiantes construir y expresar su propia subjetividad como resultado de la comprensión plena de la realidad (Osorio, 2022).

El desarrollo del pensamiento crítico es el fundamento esencial para propiciar la lectura crítica, es imprescindible partir de sus experiencias y saberes previos, así como de sus maneras naturales y espontáneas de inferir como soporte que posibilite su introducción en el pensamiento lógico-formal brindándoles oportunidades de lectura que permitan el análisis de los componentes internos y externos de los textos, la distinción de sus elementos y la valoración de su contenido (Ávila & López 2021).

La convivencia armoniosa en el aula constituye un componente sustancial para el progreso de la habilidad de lectura crítica, es imprescindible fortalecer la actitud de respeto por la pluralidad de puntos de vista y promover que los estudiantes respalden sus perspectivas con argumentos consistentes fruto del razonamiento lógico y de la revisión de fuentes sólidas; de tal forma que, las interacciones pedagógicas constituyan una comunidad que reflexiona críticamente (Errázuriz et al., 2024). Al respecto, Ramos (2020) enfatiza en la necesidad de potenciar en los docentes la comprensión de las categorías y componentes primordiales que conforman la lectura crítica para emplearla como método de enseñanza para la comprensión de textos.

Es necesario profundizar acerca de las nuevas formas de interacción que se desarrollan entre los estudiantes nativos digitales y la información hipertextual con la que se relacionan haciendo uso de recursos tecnológicos, las bibliotecas escolares deben de constituirse en escenarios educativos que fortalezcan la alfabetización digital y tecnológica de los estudiantes enfatizando la lectura crítica como respuesta ante la existencia de fuentes no confiables e información falsa (Ribeiro et al., 2024). Brindar oportunidades para convivir y ejercitar la práctica de valores desde sus vivencias cotidianas, posibilitará la construcción de su ciudadanía crítica (Callohuanca, 2021).

Por estas consideraciones, el objetivo de este artículo es analizar la percepción de la lectura crítica en la educación básica. El análisis se orienta en torno a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la percepción de la lectura crítica en la educación básica? ¿Cuál es la percepción de la enseñanza de la lectura crítica en la educación básica? ¿Cuál es la percepción del aprendizaje de la lectura crítica en la educación básica?

METODOLOGÍA

La indagación se realizó utilizando el método de revisión sistemática de bibliografía, con el protocolo PRISMA, en el marco del enfoque cualitativo e incorporando los métodos: hermenéutico, analítico-sintético e inductivo-deductivo (Reyes, 2023). El empleo del enfoque cualitativo posibilitó la exploración de los factores contextuales para identificar las similitudes y variaciones en los significados atribuidos al tema de estudio (Hernández et ál., 2014). La revisión sistemática corresponde a una forma de investigación secundaria que utiliza como fuente a los estudios originales que permitan responder una pregunta de investigación específica y concreta para otorgar una comprensión integral y confiable (Pardal & Pardal, 2020).

Para iniciar el estudio, se seleccionaron los criterios de elegibilidad que posibilitaran la inclusión o exclusión de artículos para la síntesis final y los principios de agrupamiento de la información (Page et al., 2021). Posteriormente, se realizó el procedimiento de búsqueda e identificación de estudios, para determinar las fuentes primarias incluidas y excluidas. Los artículos analizados se redujeron mediante el análisis documental, hasta llegar a la muestra definitiva que cumplía con los criterios de elegibilidad previamente establecidos (Sánchez et al., 2022).

Para garantizar la calidad y rigor científico de las fuentes de información, se procedió a realizar la exploración en las bases de datos de alto impacto: SCOPUS, Web of Science y SciELO (Page et ál., 2021). De acuerdo con el propósito del estudio y las categorías de elegibilidad, se utilizó la siguiente cadena de descriptores para realizar la búsqueda: ((“Critical reading” OR “teaching critical reading” OR “learning critical reading”) AND (“students”)). Asimismo, se delimitó la estrategia de búsqueda con los siguientes criterios: solo artículos científicos, solo publicaciones de los últimos cinco años (2020-2024) y solo de acceso abierto. En total se obtuvieron como resultado 220 artículos científicos distribuidos de la siguiente forma: SCOPUS: 106; Web of Science: 85 y Scielo: 29.

La estrategia de análisis de datos consistió en la selección de los artículos haciendo uso de las categorías de análisis que fueron establecidas en correspondencia al objetivo del estudio (Barquero, 2022). Para incluir se consideraron: artículos que abordan específicamente el concepto de la lectura crítica en la educación básica, artículos que abordan específicamente la enseñanza de la lectura crítica en la educación básica y artículos que abordan específicamente el aprendizaje de la lectura crítica en la educación básica. Para excluir se consideraron: artículos duplicados, artículos que abordan el problema en el contexto de la educación superior o post grado y artículos que no guardan correspondencia con el objetivo de la investigación.

En tal sentido, el primer criterio de exclusión consistió en eliminar los artículos duplicados, descartándose 32 y quedando 188. Posteriormente, se analizó el contenido de los títulos aplicando los criterios de inclusión, lo que llevó a excluir 124 publicaciones no relacionadas, con un total de 64 artículos restantes. Luego, se revisaron los resúmenes de estos 64 artículos bajo los mismos criterios, resultando en la exclusión de 28 y quedando 36 publicaciones pertinentes. Finalmente, se efectuó un análisis documental exhaustivo de esos 36 artículos, considerando validez metodológica, relevancia de los resultados y correspondencia con los objetivos de la revisión, seleccionándose 23 para el análisis final. El proceso se detalla en la figura 1.

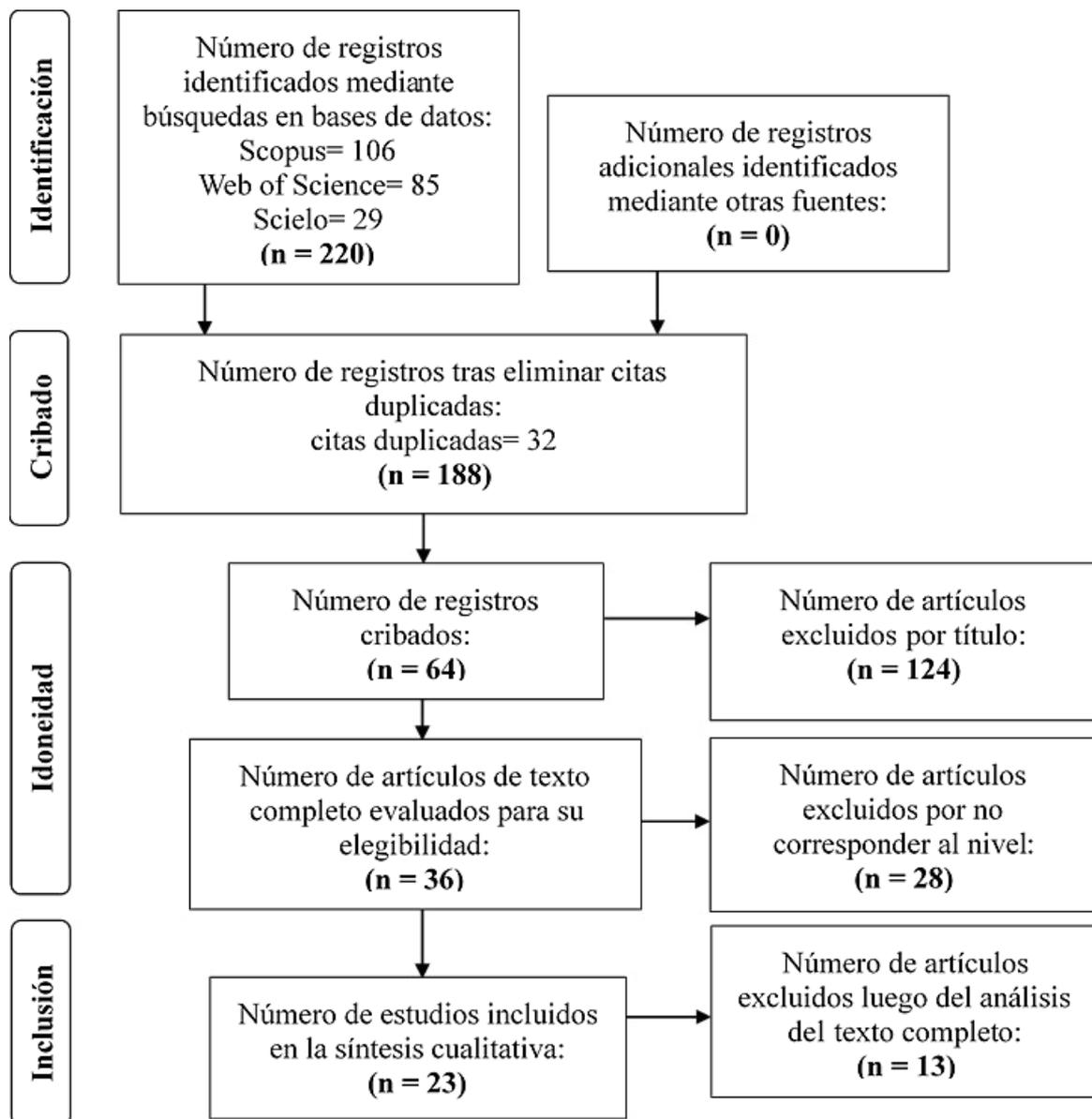


Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda sistemática PRISMA.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Percepción de la lectura crítica en la educación básica

De acuerdo con las categorías de inclusión establecidas, de los 23 artículos incluidos en la síntesis cualitativa, se identificaron 7 estudios con aportes que enfatizan sobre la percepción de la lectura crítica en la educación básica. En primer lugar, se reconoce que leer críticamente implica la expresión de las ideas, la elaboración de conclusiones, la predicción de los propósitos, el análisis de la argumentación, la identificación de las diferentes perspectivas sobre un tema y la valoración de los planteamientos que tienen como punto de partida al texto escrito; de tal forma que, es posible establecer la veracidad o falsedad de la información desde diferentes perspectivas para revelar diversas formas de interpretar el texto escrito (Priyatni & Martutik 2020).

Los docentes que evidencian prácticas de lectura crítica tienen mayores potencialidades para propiciar el desarrollo de las habilidades lectoras a través de discusiones y actividades que propicien la indagación, asimismo, se evidencia que existe un limitado uso de la escritura reflexiva para potenciar la comprensión crítica (Julieth et al., 2020). Los docentes no cuentan con las capacidades pedagógicas que les permitan implementar estrategias metodológicas para impulsar la lectura crítica de acuerdo con las necesidades del contexto actual que configura la sociedad de la información que demanda el aprovechamiento de las TIC para fortalecer las competencias lectoras y reflexionar sobre su adecuada utilización (Núñez et al., 2020).

La lectura crítica se establece como una estrategia adecuada para promover el pensamiento crítico a través de los procesos cognitivos de análisis, razonamiento, síntesis y evaluación (Avendaño & González 2020). Existe

una relación de causa-efecto entre leer críticamente y el ejercicio del pensamiento reflexivo, el lector crítico debe utilizar la escritura para construir sus comprensiones sobre la base de la interpretación del texto escrito (Álvarez et al., 2020). En tal sentido, las interacciones familiares son uno de los factores primordiales asociados con impacto positivo en la lectura crítica, los estudiantes requieren espacios para participar en los diálogos y discusiones familiares que fortalecen su capacidad reflexiva (Paakkari et al., 2024).

En los estudiantes del nivel secundario es primordial la mejora permanente de las habilidades de lectura crítica porque posibilitan la comprensión de otras áreas del conocimiento que presentan información con el uso de diferentes canales comunicativos, de tal forma que, aprenden a realizar interpretaciones, analizar, plantear inferencias, reflexionar, elaborar argumentos y evaluar argumentos como parte de las habilidades que les permitirán tener un adecuado desenvolvimiento educativo (Llano et ál., 2022). En la tabla 1, se presenta la síntesis de los hallazgos sobre la percepción de la lectura crítica:

Tabla 1. Percepción de la lectura crítica en la educación básica.

N°	Autor	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
1	(Priyatni & Martutik 2020)	Cuantitativo, descriptivo, correlacional	Scopus	Leer críticamente implica la expresión de las ideas, la elaboración de conclusiones, la predicción de los propósitos, el análisis de la argumentación, la identificación de las diferentes perspectivas sobre un tema y la valoración de los planteamientos.
2	(Julieth et al., 2020)	Interpretativo, histórico, hermenéutico	Scopus	Los docentes que evidencian prácticas de lectura crítica tienen mayores potencialidades para propiciar la mejora de las habilidades lectoras a través de discusiones y actividades que propicien la indagación.
3	(Paakkari et al., 2024)	Cualitativo, método Delphi	Web of Science	Las interacciones familiares son uno de los aspectos primordiales asociados con impacto positivo en la lectura crítica. Los estudiantes requieren espacios para participar en los diálogos y discusiones familiares que fortalecen su capacidad reflexiva.
4	(Núñez et al., 2020)	Mixto (cualitativo y cuantitativo), estudios de casos, análisis documental y descriptivo	Web of Science	Los docentes no cuentan con las capacidades pedagógicas que les posibiliten implementar estrategias metodológicas para impulsar la lectura crítica en el contexto actual que requiere el aprovechamiento de las TIC.
5	(Avendaño & González 2020)	Cuantitativo, aplicada	Scielo	La lectura crítica se configura como una estrategia pertinente para mejorar el pensamiento crítico a través de los procesos cognitivos de análisis, razonamiento, síntesis y evaluación.
6	(Álvarez et al., 2020)	Cualitativo, interpretativo, histórico, hermenéutico	Scielo	Existe una relación de causa-efecto entre la lectura crítica y la capacidad de pensamiento reflexivo. El lector crítico debe utilizar la escritura para construir sus comprensiones sobre la base de la interpretación del texto escrito.
7	(Llano et al., 2022)	Mixto (cuantitativo y cualitativo), exploratorio	Web of Science	Es primordial el progreso constante de las habilidades para leer críticamente porque posibilitan la comprensión de otras áreas del conocimiento que presentan información con el uso de diferentes canales comunicativos.

Percepción de la enseñanza de la lectura crítica en la educación básica

De acuerdo con las categorías de inclusión establecidas, se identificaron 11 estudios que enfatizan la percepción de la enseñanza de la lectura crítica en la educación básica. Con referencia a la educación secundaria, se evidencia la eficacia de las metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en juegos, aprendizaje en pares, lectura cooperativa) para fomentar la práctica de leer críticamente en los escolares de décimo grado con la incorporación de sus necesidades e intereses y la ejecución de acciones que propicien el desarrollo integral de sus habilidades lectoras (Phimphimon et al., 2024).

El uso de la estrategia de aprendizaje “Lluvia de ideas” favorece el progreso de las habilidades que posibilitan leer crítica y creativamente en el séptimo grado, su implementación consiste en la presentación de la problemática relacionada con la comprensión crítica del texto para su discusión; luego, la elaboración de posibles soluciones, la priorización y clasificación junto con la permanente retroalimentación del docente (Ali & Alslaiti 2024).

La enseñanza de estrategias como la realización de inferencias, el establecimiento de conexiones, la identificación de los propósitos, la elaboración de predicciones, la identificación de vocabulario clave y el tono de los escritores junto con la adecuada contextualización de los recursos y materiales educativos favorecen la lectura crítica en el noveno grado (Cruz, 2024). Asimismo, la ejecución de estrategias de reflexión metacognitiva en estudiantes de décimo grado contribuyen al mejoramiento de las habilidades de lectura crítica mediante la autorregulación de sus procesos de comprensión y el ejercicio de su autonomía al plantear sus propios propósitos de lectura, considerar sus conocimientos previos, seleccionar sus estrategias más adecuadas y realizar la evaluación de las tareas y procesos mentales que posibilitan la comprensión del texto (Rivera et al., 2020).

La práctica de estrategias para propiciar el tránsito del lenguaje formal al lenguaje natural en los estudiantes, mejora considerablemente el perfeccionamiento de la lectura crítica, de tal forma que, el uso de la lógica proposicional se constituye en un recurso de utilidad para la estructuración de sus propios razonamientos y una valoración fundamentada de la de sus pares (Hernández & Rodríguez 2022).

Implementar talleres pedagógicos para la enseñanza de estrategias que posibiliten leer críticamente contribuye al perfeccionamiento de las habilidades en el noveno grado respecto a las siguientes acciones: elaboración de síntesis en las que utilicen macro reglas, identificación del género discursivo, análisis del contenido textual, realización de inferencias intratextuales, deducción de contenidos implícitos y argumentación sobre las perspectivas personales frente al contenido (Granados & Londoño 2020).

Con referencia a la educación primaria, se evidencia el impacto positivo del uso de la estrategia de elaboración de memes, en estudiantes de sexto grado, con el uso de recursos tecnológicos para realizar la síntesis de ideas principales y secundarias; así como, para expresar la comprensión crítica de textos literarios haciendo uso de técnicas y estrategias de lectura para interpretar la información (Bernal et al., 2023).

La implementación de la estrategia de lectura crítica contribuye a optimizar las habilidades de los estudiantes del sexto grado mediante sesiones de aprendizaje para desarrollar las siguientes habilidades: diferenciar la información verídica de la falaz, identificar las ideas principales, diferenciar los hechos de las perspectivas personales y descubrir las intenciones de los autores (Zarobe y Gutiérrez 2024). Asimismo, propiciar el trabajo colaborativo, la fundamentación sustentada en argumentos sólidos y la puesta en práctica de la autonomía que posibilite tomar decisiones durante los procesos de enseñanza contribuyen al progreso de las habilidades para leer críticamente en el cuarto grado; por tanto, es necesario, reflexionar sobre la práctica docente para incentivar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que fomenten el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y la práctica de la argumentación (Serrano et al., 2023).

El aprovechamiento de las tecnologías de la información (TI)C para implementar un Club Virtual de Lectura posibilitó el fortalecimiento de las habilidades para leer críticamente en niños de cuarto grado. Los estudiantes consolidaron su autoestima, su predisposición para trabajar en equipos y sus actitudes de respeto irrestricto por las diferencias. Se fortaleció el hábito de lectura gracias a las estrategias de mediación de la tecnología y la conformación de grupos de lectura (Vergara et al., 2021).

Existe una interconexión entre las características individuales de los estudiantes de 10 a 14 años y los textos leídos; de tal forma que, los saberes y experiencias previas de los estudiantes, sus reacciones emotivas sobre las características del texto y el análisis de la disonancia cognitiva que producen los argumentos de los textos multimodales socio-científicos contribuyen a su comprensión crítica (Fazio et al., 2022).

El estudio revela que existen limitaciones respecto a investigaciones que aborden la percepción de la enseñanza de la lectura crítica en la educación inicial, aspecto que constituye una línea de investigación fundamental que debe de ser profundizada para comprender el desarrollo progresivo de la habilidad crítica de lectura, las habilidades motoras consideradas finas y gruesas que se desarrollan en el nivel inicial tienen implicancias en la sucesiva mejora de las habilidades cognitivas. A continuación, en la tabla 2 se presenta la síntesis de los resultados sobre la percepción de la enseñanza de la lectura crítica:

Tabla 2. *Percepción de la enseñanza de la lectura crítica en la educación básica.*

N°	Autor	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
1	(Phimphimon et al., 2024)	Cuantitativo, diseño experimental de un grupo	Scopus	Evidencia la eficacia de las metodologías activas de aprendizaje para fomentar el ejercicio crítico de la lectura en escolares de décimo grado que incorporen sus necesidades e intereses.
2	(Bernal et al., 2023)	Mixto (cuantitativo y cualitativo)	Scopus	El uso de la estrategia de elaboración de memes en niños de sexto grado con el uso de recursos tecnológicos favorece la síntesis de las ideas principales y secundarias, así como, la comprensión crítica de textos literarios.
3	(Zarobe & Gutiérrez 2024)	Cuantitativo, cuasi-experimental	Scopus	La ejecución de la estrategia de lectura crítica contribuye a fortalecer las habilidades en el sexto grado mediante sesiones de aprendizaje para desarrollar las siguientes habilidades: diferenciar la información verídica de la falaz, identificar las ideas principales, diferenciar los hechos de las perspectivas personales y descubrir las intenciones de los autores.
4	(Ali & Alslaiti 2024)	Cuantitativo, cuasi-experimental	Scopus	El uso de la estrategia de aprendizaje “Lluvia de ideas” favorece el progreso de las habilidades para el ejercicio crítico y creativo de la lectura en los escolares del séptimo grado.
5	(Serrano et al., 2023)	Cualitativo, estudio de casos múltiples	Scopus	Propiciar el trabajo colaborativo, la fundamentación sustentada en argumentos sólidos y la práctica de la autonomía favorecen el progreso de las habilidades que posibilitan la práctica de una lectura crítica en el cuarto grado de primaria.
6	(Cruz, 2024)	Cualitativo, investigación-acción	Web of Science	La enseñanza de estrategias como: realización de inferencias, establecimiento de conexiones, identificación de propósitos, elaboración de predicciones, identificación de vocabulario clave y el tono de los escritores junto con la adecuada contextualización de los recursos y materiales educativos favorecen el leer críticamente en los escolares del noveno grado.
7	(Vergara et al., 2021)	Cualitativo, investigación-acción	Web of Science	El aprovechamiento de las TIC para implementar el Club Virtual de Lectura posibilitó la mejora en el progreso de las habilidades que posibilitan leer críticamente a los niños de cuarto grado.

8	(Fazio et al., 2022)	Cualitativo, naturalista, diseño de caso individual y dentro del grupo	Web of Science	Existe una interconexión entre las características individuales de los estudiantes de 10 a 14 años y los textos leídos; de tal forma que, los saberes y experiencias previas de los estudiantes, sus reacciones emotivas sobre las características del texto y el análisis de la disonancia cognitiva que producen los argumentos de los textos multimodales socio-científicos contribuyen a su comprensión de lectura crítica.
9	(Rivera et al., 2020)	Cuantitativo, diseño cuasi-experimental	Web of Science	La implementación de estrategias de reflexión metacognitiva en estudiantes de décimo grado contribuye al progreso de las habilidades cognitivas vinculadas al leer críticamente, mediante la autorregulación de sus procesos de comprensión y el ejercicio de su autonomía.
10	(Hernández & Rodríguez 2022)	Cualitativo, descriptivo, investigación-acción	Scielo	La práctica de estrategias para propiciar el tránsito del lenguaje formal al lenguaje natural en los escolares del nivel secundario, mejora considerablemente la lectura reflexiva y crítica. La implementación de talleres pedagógicos para fortalecer la enseñanza de estrategias que permiten leer críticamente permitió la mejora de las habilidades cognitivas de mayor complejidad en los escolares de noveno grado.
11	(Granados & Londoño 2020)	Cualitativo, hermenéutico-comprensivo	Scielo	

Percepción del aprendizaje de la lectura crítica en la educación básica

Con la aplicación de las categorías de inclusión establecidas, se identificaron 5 estudios que enfatizan la percepción del aprendizaje de la lectura crítica en la educación básica. En tal sentido, en el nivel secundario, los estudiantes asocian la lectura crítica a la evaluación de la veracidad de las fuentes de información, solo una minoría de ellos considera que leer críticamente implica la comprensión reflexiva de los textos, es decir la mayoría no comprende que implica la comprensión crítica de un texto y presentan mayores dificultades para evaluar textos multimodales con propósito comercial (Veum et al., 2022). Asimismo, utilizan estrategias de lectura de carácter superficial que no les permiten elaborar conclusiones lógicas en base a las afirmaciones y evidencias, tienen limitaciones para identificar los argumentos contrarios a sus propios puntos de vista, priorizan la validación de sus saberes previos (Weyergang, 2022).

Existe una desarticulación entre las expectativas de los escolares del nivel secundario respecto a lo que consideran conocer y utilizar sobre la implementación de procesos y estrategias para leer críticamente y los desempeños que evidencian en las evaluaciones estandarizadas. Es necesario implementar programas para garantizar de manera explícita la enseñanza del ejercicio crítico de la lectura y la implementación de estudios sobre el componente actitudinal y motivacional respecto a la lectura (Mirasol, 2024).

El aprendizaje de la lectura crítica es potenciado por un entorno de aprendizaje debidamente estructurado y fortalecido con el diagnóstico del contexto sociocultural y las necesidades en su contexto específico; de modo que, una cultura escolar capaz de convertir la lectura en una experiencia de aprendizaje individual y comunitaria posibilitará la formación de lectores críticos en diversos contextos (García & Jiménez 2023).

En relación a los estudiantes de primaria, se evidencia que al trabajar colaborativamente, pueden construir significados más consistentes sobre los textos leídos y asumir un punto de vista con mayor criticidad hacia el contenido del texto a través de estrategias para integrar y evaluar la información como: la contrastación de los componentes textuales con los saberes previos, otorgar información adicional, utilizar la información presentada en el texto para resolver situaciones actuales y relevantes (Pulles et al., 2022).

El análisis revela que existen limitaciones de estudios que se ocupen directamente del aprendizaje de la lectura crítica, principalmente en los niveles de educación inicial y primaria, por tanto, se recomienda el desarrollo de estudios específicos que aborden el tema en estos niveles educativos. En la tabla 3, se presenta la síntesis de los resultados sobre la percepción del aprendizaje de la lectura crítica:

Tabla 3. *Percepción del aprendizaje de la lectura crítica en la educación básica.*

N°	Autor	Tipo de estudio	Indexación	Aportes
1	(Pulles et al., 2022)	Cualitativo, análisis conversacional	Scopus	Al trabajar colaborativamente, los estudiantes de primaria, pueden construir significados más consistentes sobre los textos leídos y asumir un punto de vista con mayor criticidad.
2	(Veum et al., 2022)	Cuantitativo, diseño experimental de un grupo	Scopus	Los estudiantes de secundaria asocian la lectura crítica a la evaluación de la veracidad de las fuentes de información, solo una minoría de ellos considera que leer desde una perspectiva crítica corresponde a la comprensión reflexiva.
3	(Weyergang, 2022)	Cuantitativo, exploratorio	Scopus	En el nivel secundario, se evidencia que se utilizan estrategias de lectura de carácter superficial y tienen limitaciones para identificar los argumentos contrarios a sus propios puntos de vista.
4	(Mirasol, 2024)	Cuantitativo, descriptivo	Web of Science	Existe una desarticulación entre las expectativas de los escolares de secundaria respecto a lo que consideran conocer y utilizar en su práctica lectora para leer desde un enfoque crítico y los desempeños que evidencian.
5	(García & Jiménez 2023)	Cuantitativo, descriptivo	Web of Science	El aprendizaje de la lectura crítica es potenciado por un entorno debidamente estructurado, fortalecido con el diagnóstico del contexto sociocultural en el contexto específico.

La lectura crítica como competencia transversal en la educación básica

Los estudios analizados evidencian que la percepción de la lectura crítica en la educación básica no se limita a la simple decodificación de los textos escritos; sino por el contrario, se considera como el desarrollo de un conjunto de procesos cognitivos que posibilitan la obtención de información, la realización de inferencias, deducciones y explicaciones que permiten al lector construir sus propias interpretaciones, una postura personal con significado profundo y debidamente argumentado con relación a la forma, el contenido y los diversos contextos que enmarcan la lectura (Cassany, 2021; Priyatni & Martutik, 2020; Avendaño & González, 2020; Álvarez et al., 2020).

La habilidad de leer críticamente es un aspecto fundamental y transversal para garantizar el desarrollo del pensamiento crítico, mediante su práctica, los educandos analizan la información en contextos reales o simulados, se ejercitan en la evaluación de los argumentos y aprender a elaborar sus propios juicios reflexivamente, de tal forma que se debe de fortalecer su enseñanza como pilar del pensamiento reflexivo (Flores, 2021; Ávila & López, 2021; Avendaño & González, 2020)

La escritura se constituye en un recurso indispensable para la consolidación de la habilidad de leer críticamente; de tal forma que, al escribir textos para comunicar su comprensión de lo leído, elaboran un conocimiento más profundo que les permite reflexionar sobre sus ideas para mejorarlas o reestructurarlas según sus propósitos; sin embargo, se evidencia un limitado uso de la escritura reflexiva para potencializar la comprensión crítica (Álvarez et al., 2020; Julieth et al., 2020).

Es necesario que los docentes cuenten con habilidades de lectura crítica y las adecuadas capacidades pedagógicas para implementar estrategias de enseñanza que promuevan el leer críticamente, tomen en cuenta a las demandas y necesidades que se configuran en la sociedad actual e incorporen el uso de los recursos tecnológicos (Julieth et al., 2020; Núñez et al., 2020).

La construcción de una comunidad educativa que reflexiona críticamente en el marco de una convivencia escolar adecuada, fortalezca las actitudes de respeto a las diferencias e involucre a las familias para propiciar

interacciones en la escuela y en el hogar que permitan participar activamente en espacios para escuchar y expresar sus ideas, es necesaria como soporte que posibilite el desarrollo de las habilidades de lectura crítica como aspecto transversal a todas las áreas o disciplinas educativas (Errázuriz et al., 2024; Paakkari et al., 2024; Llano et al., 2022).

Respecto a cómo se percibe la enseñanza de la habilidad de leer críticamente en la educación básica, los estudios analizados permiten identificar que, en primer lugar, existe un énfasis en las metodologías de aprendizaje activo como la forma más adecuada que posibilita el progreso de las habilidades de lectura crítica; de tal forma que, métodos como el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje en pares, la lectura cooperativa, el trabajo colaborativo, la estrategia de la lluvia de ideas, entre otras, favorecen el desarrollo de procesos de enseñanza que propician el involucramiento activo para el intercambio de ideas sobre el contenido de lo leído y la construcción colaborativa del conocimiento (Phimphimon et al., 2024; Ali & Alslaiti, 2024; Serrano et al., 2023; Vergara et al., 2021).

Los estudios analizados evidencian una percepción que enfatiza la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas para fomentar las habilidades de lectura crítica; de tal forma que, el ejercicio constante de procesos para elaborar anticipaciones de lectura, hipótesis, inferencias, deducciones, identificación de propósitos, análisis del contenido, el análisis del lenguaje formal y natural, el uso de la lógica proposicional y la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento que desarrollan al leer críticamente, posibilitan la construcción de argumentos más sólidos y un desempeño lector autónomo y reflexivo (Cruz, 2024; Rivera et al., 2020; Hernández & Rodríguez, 2022; Granados & Londoño, 2020; Zarobe & Gutiérrez, 2024).

Respecto a las tipologías y contenidos de lectura que se ofrecen a los estudiantes se considera fundamental que estos estén debidamente relacionados con los conocimientos, experiencias previas, motivaciones, demandas del contexto e intereses individuales y colectivos en sus diferentes realidades; de ese modo, se facilita la comprensión crítica; asimismo, es necesario incorporar el uso de textos multimodales y de contenido socio-científico que tienen gran importancia debido a que abordan problemáticas reales que propician el análisis argumentativo (Ávila & López, 2021; Phimphimon et al., 2024; Fazio et al., 2022).

Los estudios analizados evidencian el impacto positivo del aprovechamiento pedagógico de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura crítica al propiciar un aprendizaje interactivo mediante el uso de diversas estrategias como los clubes de lectura virtual, la producción de memes de lectura crítica, el uso de textos multimodales, formatos hipertextuales y recursos educativos que posibilitan el ejercicio del pensar crítica y creativamente al interactuar con recursos virtuales e informáticos en los que la capacidad de discernimiento sobre las fuentes de información es de suma relevancia (Chaves & Marques, 2023; Flores, 2021; Ribeiro et al., 2024; Bernal et al., 2023; Vergara et al., 2021).

La revisión desarrollada revela que, no existen en el periodo de tiempo y en las bases de datos consultadas estudios que aborden la percepción de la habilidad de leer críticamente en el nivel de educación inicial de forma específica, aspecto que evidencia la necesidad de proponer investigaciones que permitan aproximarse a esta realidad en el contexto específico; puesto que, tal como señala Sayekti et al., (2024) las habilidades motoras gruesas y finas que se desarrollan desde edades tempranas ejercen una influencia directa en la paulatina evolución de las habilidades cognitivas de orden superior que posibilitan la lectura crítica.

Con relación a la percepción de las implicancias del aprendizaje de la lectura crítica en la educación básica, los estudios evidencian que los educandos del nivel secundario predominantemente tienen concepciones muy limitadas de lo que implica leer críticamente, reducen el significado de leer críticamente a la valoración de la veracidad o falsedad de las fuentes consultadas, dejan de lado la comprensión profunda, la reflexión del significado del texto, el desarrollo de habilidades que permitan emitir un juicio de valor crítico que considere las diferentes tipologías y formatos textuales o los fundamentos que contravengan sus puntos de vista personales, estos aspectos enfatizan la necesidad de implementar una enseñanza metódica y explícita de la lectura crítica (Veum et al., 2022; Weyergang, 2022; Mirasol, 2024).

La lectura crítica contribuye a la transformación personal que posibilita la expresión de la subjetividad como producto de la comprensión cabal de la información (Osorio, 2022). Sin embargo, esto implica considerar que los diversos contextos socioculturales, los conocimientos y experiencias previas ejercen una influencia directa en el progreso de las habilidades críticas de lectura; por tanto, es necesaria la instauración de una cultura escolar de aprendizaje colaborativo que propicie el intercambio de ideas y la elaboración conjunta de significados para favorecer la mejora sostenida en las habilidades críticas de lectura (García & Jiménez, 2023; Pulles et al., 2022).

Asimismo, el análisis desarrollado revela que en las bases de datos consultadas no se encuentran estudios que aborden de forma específica en el nivel inicial o primario sobre la temática de la percepción del aprendizaje de la lectura crítica, aspecto que evidencia la necesidad de realizar investigaciones que permitan aproximarse a esta realidad en estos niveles educativos.

CONCLUSIONES

Leer críticamente en la educación básica se percibe como una habilidad fundamental y transversal a todas las áreas educativas que está constituida por un conjunto de procesos cognitivos que posibilitan la comprensión plena del texto escrito, de modo que en la práctica de la lectura, el lector es competente para transitar por diferentes niveles de comprensión, de lo elemental a lo complejo, que le permiten construir una postura personal respecto a los diferentes elementos que componen un texto, tal como son su forma, el contenido y contexto.

Predomina la utilización de metodologías de aprendizaje activo para la enseñanza de la lectura crítica, debido a que propician el involucramiento y la construcción colaborativa del conocimiento en contextos de interés reales o simulados. Asimismo, existe un énfasis en la enseñanza de diversas estrategias de carácter cognoscitivo y metacognitivo para leer críticamente y propiciar la autonomía.

Los recursos tecnológicos utilizados con pertinencia pedagógica tienen una influencia positiva en la mejora permanente de las habilidades de lectura crítica ya que constituyen recursos que permiten el aprendizaje interactivo con el uso de textos multimodales, hipertexto y plataformas digitales que posibilitan el acceso a contenidos específicos que deben de ser valorados en relación con su calidad.

Los educandos, principalmente del nivel secundario, evidencian concepciones limitadas respecto al significado de aprender a leer críticamente, asocian la comprensión crítica a la verificación de la validez de la fuente y no precisamente a la reflexión que posibilite la construcción de argumentos sólidos, aspecto que enfatiza la necesidad de implementar una enseñanza sistemática y metódica para leer críticamente.

REFERENCIAS

- Ali Al-Hirsh, S. M., & Alslaiti, F. M. (2024). Using the Brainstorming Strategy to Develop Arabic Reading Comprehension for Seventh Grade Students in Jordan. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 51(3), 336-348. <https://doi.org/10.35516/hum.v51i3.2461>
- Álvarez-Maestre, A. J., Mendoza-Meza, M. T., Moreno-Rozo, L. M., y Garavito-Patiño, J. J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 39-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039>
- Avenidaño de Barón, G.S., y González-González, O.L. (2020). Una propuesta de plan de clase para dinamizar la lectura crítica. *Folios*, (52). <https://doi.org/10.17227/folios.52-10002>
- Ávila-Vásquez, M. O., y López, J. N. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135-155. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2023). *PISA 2022 en América Latina y El Caribe. ¿Cuántos tienen bajo desempeño?* <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/America-Latina-y-el-Caribe-en-PISA-2022-cuantos-tienen-bajo-desempeno.pdf>
- Barquero-Morales, W.G. (2022). El análisis de prismas como metodología de revisión sistemática: un enfoque general. *Med Health*, 8 (sup1), 339-360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Bernal, Y. T. T., Fernández-Morales, F. H., & Niño-Vega, J. A. (2023). Memes and its impact on strengthening students' critical reading skills. *Gaceta Médica de Caracas*, 131(3), S266-S275. <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.3>
- Callohuanca-Mamani, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y sociedad*, 18(1), 326-334. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/1734>
- Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), 3. <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1060&context=led>
- Chaves-Ribeiro, S. D., & Marques-Gerlin, M. N. (2023). Reading competence in the school library: knowledge and skills for the development of critical reading in the elementary school library. *AtoZ*, 12. <https://doi.org/10.5380/ATOZ.V12I0.89219>

- Cruz-Roa, R. (2024). Critical Reading inside a Cross-curricular Approach. *How-a Colombian Journal for Teachers of English*, 31(1), 107-122. <https://doi.org/10.19183/how.31.1.652>
- Errázuriz-Cruz, M. C., Davison, O., Cocio, A., y Fuentes, L. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica: ¿Cómo son sus interacciones discursivas? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 191-211. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100191>
- Fazio, X., Gallagher, T. L., & Deklerk, C. (2022). Exploring Adolescents' Critical Reading of Socioscientific Topics Using Multimodal Texts. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(SUPPL 1), 93-116. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10280-8>
- Flores-Morales, J. A. (2021). Las estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista San Gregorio*, (48), 186-197. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1843>
- García, D. O. G., & Jiménez, S. C. B. (2023). Analysis of the Saber 11 results (2020-2021) to strengthen the teaching-learning process in the postcovid-19 era - Critical reading. *Praxis-Colombia*, 19(3), 430-447. <https://doi.org/10.21676/23897856.5149>
- Granados-Robles, D. C., y Londoño-Vásquez, D. A. (2020). La lectura crítica: una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia. *Lingüística y Literatura*, 41(78), 297-319. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a12>
- Hernández-Rodríguez, J. C., y Rodríguez-Ortiz, A. M. (2022). ¡Pongámosle lógica! Aportes al pensamiento crítico, la argumentación y la comprensión lectora a partir del aprendizaje de la lógica formal. *Folios*, 56. <https://doi.org/10.17227/folios.56-12712>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Julieth, Á. M. A., Meza, M. T. M., Rozo, L. M. M., & Joan, G. P. J. (2020). Critical reading and reflective thinking in the pedagogical practice of secondary school teachers secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 39-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039>
- Llano-Saavedra, J. F., Cano-Vargas, G. C., Mena-Barco, J. J., & García-Arango, D. A. (2022). Digital divides: input for critical reading methodological strategies. *Praxis-Colombia*, 18(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.4609>
- Lugo-Villegas, I., Rodríguez-Arteaga, M. A., Sotil-Cortavarría, W. A., y Pérez-Naupay, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. *Revista San Gregorio*, 1(38). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1237>
- Mirasol, R. G. (2024). Exploring junior high school students' critical reading strategies and reading performance. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2416814>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., y Díaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Paakkari, L., Ruotsalainen, J., Lahti, H., Kulmala, M., Kendeou, P., Raittila, T. L., Manu, M., Salminen, J., & Torppa, M. (2024). The role of the home in children's critical reading skills development. *Humanities & Social Sciences Communications*, 11(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02843-7>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Bmj*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pardal-Refoyo, J.L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882>

- Pasquinelli, E., Farina, M., Bedel, A. & Casati, R. (2021), Naturalizing Critical Thinking: Consequences for Education, Blueprint for Future Research in Cognitive Science. *Mind, Brain, and Education*, 15: 168-176. <https://doi.org/10.1111/mbe.12286>
- Pimphimon, N., Intasena, A., Srimunta, T., & Khantasiri, P. (2024). Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(3), 186-198. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.3.10>
- Priyatni, E. T., & Martutik. (2020). The Development of a Critical Creative Reading Assessment Based on Problem Solving. *Sage Open*, 10(2). <https://doi.org/10.1177/2158244020923350>
- Pulles, M., Berenst, J., de Glopper, K., & Koole, T. (2022). Children's discussions about texts: Integrating and evaluating practices. *Linguistics and Education*, 69. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101051>
- Ramos, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Ratanaruamkarn, S., Piyanukool, S., & Nuemaihom, A. (2023). Trends in Teaching Critical Reading in the Thai Context. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(2), 424-431. <https://doi.org/10.17507/tpls.1302.17>
- Reyes-Rodríguez, A. D. (2023). ¿Revisiones sistemáticas en educación? *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 509-520. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41273>
- Reyna-Zambrano, M. Y., & Castro-Alcívar, Y. A. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194-204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>
- Ribeiro, S. D. C., Gerlin, M. N. M., & Oliveira, V. C. (2024). The development of reading skills in the school library: information recovery and promotion of critical reading in the digital age. *RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência Da Informação*, 22, e024003. <https://doi.org/10.20396/rdbci.v21i00.8673358/en>
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Design and Application of Metacognitive Strategies for Improving Reading Comprehension in High School Students. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Sayekti, O. M., Efendi, A., Sujarwo, S., Setyawan, H., Sunaryo, H., Sahabuddin, Sabariah, Rofi'i, Harmanto, Putro, B. N., Zulfahri, & Pavlovic, R. (2024). Analyzing the role of motor skill training on critical reading ability in elementary school students. *Retos*, 61, 1101-1115. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109633>
- Serrano, A. C. B., Romero, E. C., & González, I. B. (2023). Development of reading comprehension through collaboration and dialogue. An intervention in the natural context of the classroom from the PASS Model. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2), 88-114. <https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.17436>
- Vergara, A. M. B., Guerra, A. C. T., & Monsalve, A. M. S. (2021). Virtual Club: teaching and learning strategy to strengthen critical reading. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 117-133. <https://doi.org/10.35362/rie8514016>
- Veum, A., Kvåle, G., Løvland, A., & Skovholt, K. (2022). Critical Literacy in the subject Norwegian: How students (13-14 years) read and evaluate multimodal commercial texts. *Acta Didactica Norden*, 16(2). <https://doi.org/10.5617/adno.8992>
- Weyergang, C. (2022). "And how can we know that, then?": Middle school students' reading strategies when responding to reading tasks in social science that require a critical approach. *Acta Didactica Norden*, 16(2). <https://doi.org/10.5617/adno.9059>

- World Bank, UNICEF, FCDO, USAID, Bill & Melinda Gates Foundation and UNESCO (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>
- Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Zarobe, Y. R. D., & Gutiérrez, A. (2024). Teaching critical literacy in the classroom: A comparison of CLIL and EFL across contexts. *Vigo International Journal of Applied Linguistics*, 21, 97-128. <https://doi.org/10.35869/vial.v0i21.4658>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Paulth Junior Cáceres Díaz, Graciela Chauca Salvatierra de Martos, Lourdes Sofía Cuenca Silva y Beymar Pedro Solís Trujillo: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Descargo de responsabilidad/Nota del editor:

Las declaraciones, opiniones y datos contenidos en todas las publicaciones son únicamente de los autores y contribuyentes individuales y no de Revista San Gregorio ni de los editores. Revista San Gregorio y/o los editores renuncian a toda responsabilidad por cualquier daño a personas o propiedades resultantes de cualquier idea, método, instrucción o producto mencionado en el contenido.