

ESTUDIO DE CASO

Voces docentes sobre la transformación curricular: Caso de la carrera Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo
*Teachers' voices on curricular transformation: The case of the Early Childhood Education Program at Universidad San Gregorio de Portoviejo*Juana Esmeralda Carrión Mieles¹   y Lubis Carmita Zambrano Montes¹  ¹Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.

Citar como: Carrión, J.E., y Zambrano, L.C. (2025). Voces docentes sobre la transformación curricular: Caso de la carrera Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_2), 180-186. http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.3269

Recibido: 11-09-2024

Aceptado: 13-01-2025

Publicado: 15-02-2025

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo examinar la aplicación teórica y metodológica del rediseño de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo desde la perspectiva de los docentes. La investigación adoptó un enfoque cualitativo y diagnóstico, utilizando el método hermenéutico. Se recolectó información primaria a través de entrevistas semiestructuradas, y los resultados se analizaron e interpretaron mediante un procedimiento semántico. Los participantes fueron docentes de la carrera que estuvieron involucrados en la implementación de la propuesta curricular. Se evidenció el abordaje interdisciplinario de los contenidos curriculares, el uso de metodologías participativas y la mediación docente desde una perspectiva humanista. Se concluye que la aplicación teórica y metodológica del rediseño de la carrera de Educación Inicial, según la percepción de los docentes, se considera innovadora y centrada en el estudiante como sujeto del aprendizaje. Esta orientación promueve una pedagogía más integral y orientada al desarrollo holístico del estudiante, enfatizando su participación activa en su propio proceso educativo. Esta visión pedagógica puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la formación docente y, en última instancia, a enriquecer la experiencia educativa de los futuros profesionales de la educación inicial.

Palabras clave: Diseño curricular; investigación formativa; interdisciplinariedad; metodologías participativas; proyecto integrador de saberes.

ABSTRACT

The article aims to examine the theoretical and methodological application of the curriculum redesign of the Early Childhood Education Program at Universidad San Gregorio de Portoviejo from the perspective of its faculty. The research adopted a qualitative and diagnostic approach, using the hermeneutic method. Primary data were collected through semi-structured interviews, and the results were analyzed and interpreted through a semantic procedure. Participants included faculty members involved in the implementation of the curricular proposal. The findings highlighted the interdisciplinary approach to curricular content, the use of participatory methodologies, and teacher mediation from a humanistic perspective. It was concluded that the theoretical and methodological application of the curriculum redesign, according to the perception of the faculty, is considered innovative and student-centered, emphasizing the student as an active participant in the learning process. This approach fosters a more holistic and integral pedagogy aimed at the comprehensive development of students, highlighting their active engagement in their educational journey. This pedagogical vision can significantly contribute to improving the quality of teacher training and, ultimately, enriching the educational experience of future early childhood education professionals.

Keywords: Curricular design; formative research; interdisciplinarity; participatory methodologies; knowledge integration project.



INTRODUCCIÓN

La implementación de rediseños curriculares ha sido evaluada y sistematizada por diversas universidades en Ecuador. En el estudio de Martínez et al. (2019), se concluye que los proyectos de rediseño curricular universitario en educación representan hipótesis fundamentadas tanto teórica como empíricamente, y plantean posibilidades de cambio y transformación. Sin embargo, estos proyectos, por sí solos, no son suficientes para alcanzar los objetivos establecidos. Solo a través de una implementación práctica, debidamente planificada y organizada, es posible garantizar un mejoramiento significativo de la realidad educativa.

La implementación del rediseño de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo (USGP) en Manabí, Ecuador, se originó a partir de las políticas establecidas por el Consejo de Educación Superior (CES, 2020) y un análisis de las demandas del contexto socioeducativo. Dicho análisis, realizado a través de un estudio de pertinencia, identificó diversos problemas y tensiones que afectan la realidad educativa, especialmente en el ámbito de la educación inicial.

Entre los aspectos más relevantes, se destacó la necesidad de promover el desarrollo pleno de competencias en niños y niñas de 0 a 6 años. Este objetivo contrasta con la visión predominante de “cuidado” en contextos institucionales y familiares, que limita el potencial educativo en esta etapa crucial. Asimismo, se evidenció la importancia de transitar hacia un modelo sistémico e integral de la educación inicial, dejando atrás prácticas rígidas, conductistas y fragmentadas, que no responden a las necesidades contemporáneas de aprendizaje.

Otro aspecto identificado fue la necesidad de adoptar enfoques educativos centrados en el sujeto que aprende. Esto implica superar intervenciones formales, informales y no formales marcadas por perspectivas androcéntricas y adultocéntricas, que tienden a ser excluyentes y fomentar procesos de aculturación. En este contexto, también se subrayó la relevancia de incorporar tecnologías educativas innovadoras, que permitan enriquecer los espacios formales e informales de aprendizaje, superando el desaprovechamiento y las limitaciones creativas actualmente observadas.

En tales circunstancias la carrera de Educación Inicial de la USGP planteó la propuesta pedagógica de rediseño curricular, implementada en el 2017. En el año 2021 se diseñó un nuevo proyecto curricular, que fue aprobado por el Consejo de Educación superior y que se mantiene vigente desde junio del 2021 con 8 semestres de estudio y en modalidad en línea, con un aval para la formación profesional hasta el 2031. La presente investigación se originó de los resultados de estos cambios y tiene como objetivo examinar la aplicación teórica y metodológica del rediseño de la carrera de Educación Inicial de la USGP desde la perspectiva de los docentes.

Fundamentación epistemológica del proyecto de rediseño curricular

El proyecto de rediseño curricular para la profesión de Educación Inicial de la USGP identificó y priorizó horizontes epistemológicos clave que representan un cambio fundamental en la forma en que concibe la educación y la formación de los futuros educadores. Estos horizontes epistemológicos incluyen las neurociencias, el conectivismo, la idea de una sociedad educadora y el desarrollo infantil integral (Vélez & Zambrano, 2016).

Las neurociencias son inherentemente interdisciplinarias, ya que se centran en el estudio del sistema nervioso, que es esencialmente un macroorganismo que promueve la integración interna y la interacción con el entorno a través de los órganos sensoriales, los mecanismos de adaptación al entorno y su capacidad de cambio. Según Calzadilla (2017), esto permite comprender cómo los procesos neurológicos influyen en el crecimiento, el aprendizaje, la adaptación al entorno y la transformación cognitiva y emocional de los niños y niñas. De allí la relevancia dentro de la formación académica de futuros profesionales en educación inicial en diseñar enfoques educativos efectivos que tengan en cuenta las complejas interacciones entre el sistema nervioso, el ambiente y el desarrollo infantil.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje en la aplicación del rediseño

La carrera de Educación Inicial de la USGP, se enfoca en proporcionar una formación completa y pertinente, durante su diseño se consideró la aplicación de las siguientes metodologías: proyectos situados (de intervención en los contextos); aprendizaje basado en problemas o método problémico; método de casos y lesson study.

Los proyectos situados ayudan a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, permitiendo desarrollar habilidades esenciales de planificación y gestión de aula, por medio de la observación del desarrollo de los niños en un entorno auténtico, con relación a lo anterior Arias (2017) planteó:

Hay que comprender que la praxis educativa se puede organizar a partir de las experiencias que la misma cotidianidad ofrece al estudiantado y estas puedan ser aprovechadas como escenario investigativo para construir aprendizajes dentro de entornos más atractivos, reales y significativos. A la vez, proporcionan una serie de habilidades, actitudes y valores como parte de la misma socialización del trabajo. (p. 57)

De igual manera, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa que pone énfasis en el proceso de aprendizaje a través de la experiencia directa con situaciones o problemas del mundo real,

se centra en la adquisición de conocimientos, y en el desarrollo de habilidades prácticas y habilidades de pensamiento crítico, al respecto desde la perspectiva de Pentón et al (2012), la enseñanza problémica se concibe como un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el estudiante se encuentra con conceptos teóricos presentados por el profesor.

El estudio de casos, como estrategia educativa implica el análisis y discusión detallada de situaciones, problemas o contextos específicos, donde se fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes, mediante el análisis y debate de los casos, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas (Jiménez & Comet, 2016). El estudio de caso se orienta en una situación específica, y ofrece una excelente manera de examinar problemas del mundo real y facilitando la comprensión del fenómeno bajo estudio.

Otra herramienta metodológica utilizada por los docentes de la carrera de Educación inicial de la USGP a partir de la implementación de rediseño es la lesson study, que básicamente se caracteriza por reconocer el papel activo de los individuos involucrados en el proceso de cambio y generación de conocimiento. Al hacerlo, elimina la brecha tradicional entre quienes planifican (deciders) y quienes ejecutan (doers), promoviendo una integración más colaborativa y efectiva en la dinámica educativa (Soto, 2019).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con la finalidad de analizar en profundidad la percepción de los docentes sobre la aplicación teórico-metodológica del rediseño curricular en la carrera de Educación Inicial de la USGP, desde esta perspectiva se seleccionó el diseño hermenéutico, mismo que se centró en la interpretación y comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes. El método hermenéutico es especialmente útil cuando se busca capturar la riqueza de las experiencias humanas y el sentido que los individuos atribuyen a ellas (Cerrón Rojas, 2019).

En cuanto a la recopilación de datos se realizó a través de la técnica entrevista semiestructurada (grupo focal) cuyos informantes clave fueron ocho docentes directamente involucrados en la implementación del nuevo currículo de la carrera de Educación Inicial (2017 - 2022), para la precisión y orden de la recogida de información se estructuró una matriz de registro de datos con categorías, preguntas claves, espacio destinado al registro de las ideas de los entrevistados y otro para el registro de las percepciones del equipo investigador. La información recopilada se contrastó con la revisión bibliográfica.

Para el proceso de sistematización de la información obtenida se consideró el método semántico como herramienta adecuada desde una perspectiva hermenéutica, viabilizando el análisis de significados profundos del corpus textual en relación con las creencias, los valores y las experiencias que emergieron de los relatos de los docentes participantes en relación a la aplicación teórica-metodológica del rediseño curricular, así como también identificar cómo las palabras y las frases se relacionan entre sí en el texto y cómo contribuyen al significado global del discurso.

El análisis y discusión de resultados se realizó a partir de las categorías emergentes de la entrevista semiestructurada (grupo focal) las cuales se encuentran representadas en la figura 1.



Figura 1. *Categorías temáticas analizadas en el estudio.*

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La categoría contenidos curriculares se enmarca en las finalidades de la educación y qué se hace para dar cumplimiento a los proyectos formativos intencionados de las instituciones educativas. El abordaje se realizó bajo criterios de la interdisciplinariedad. Las docentes participantes consideraron que para el tratamiento y manejo de los contenidos se tuvo en cuenta como hilo conductor un problema nacido del estudio de pertinencia del diseño curricular, tal es así que cada temática tratada atendía a una necesidad de la educación inicial.

En tales circunstancias se infiere que los modos en que las disciplinas pueden integrarse en relación con los problemas complejos a resolver constituyen una vía para analizar los diferentes aspectos del enfoque interdisciplinar, de tal manera que es una guía para la organización curricular que requiere del trabajo colaborativo y comprometido de docentes para contribuir a una realización común en la producción de nuevos conocimientos.

La experiencia en entornos interdisciplinarios durante la educación superior prepara a los estudiantes para el desempeño en el lugar de trabajo, hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo al conectar conceptos de diferentes disciplinas y mostrar cómo se aplican en situaciones del mundo real.

Al respecto Muñoz (2009), explica que las prácticas pedagógicas interdisciplinarias favorecen una comprensión más completa del conocimiento y la realidad. De ahí, la gran importancia de trabajar desde esta perspectiva, sea en la relación teoría- práctica, contenidos-realidad; y en la integración entre los componentes curriculares que permite una visión integral del conocimiento.

La interdisciplinariedad como proceso metodológico científico permite una praxis pedagógica para el abordaje de contenidos articulados, integrados y contextualizados para el logro de aprendizaje efectivos y la comprensión de las situaciones reales de la profesión (Sarmiento, 2018).

Proyecto integrador de saberes

A criterio de los docentes entrevistados los proyectos integradores de saberes son propuestas innovadoras que aportan a la comprensión holística del conjunto de asignaturas alineadas a un problema de la profesión que implica profundizar en la ciencia, para vincularla a la cotidianidad, mediante metodologías participativas y herramientas investigativas que den significatividad a la práctica profesional y vislumbrar el aporte al desarrollo humano y social.

Se interpreta que los proyectos integradores de saberes en la educación superior son iniciativas académicas que buscan integrar conocimientos, habilidades y experiencias de diferentes áreas de estudio para abordar problemas o situaciones complejas de manera holística, son innovadores al fomentar la combinación de ideas y enfoques creativos de diferentes campos para generar soluciones novedosas a los problemas.

Estos proyectos involucran a estudiantes de distintas disciplinas y niveles, promoviendo un enfoque interdisciplinario. Para Torres (2019), los Proyectos Integradores de Saberes (PIS) son una propuesta metodológica que articula el núcleo problémico y los resultados de aprendizaje con la realidad del desempeño profesional, esta orientación tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación del conocimiento en situaciones del mundo real.

El integrar saberes, desarrolla el conocimiento científico y la praxis en forma indiscutible, siempre que esta integración sea coherente y secuencial, lo que obliga a que la estructura curricular facilite dicha integración, que generen profesionales con perfiles acordes a las necesidades reales del mercado laboral y con competencias útiles y atractivas para el contexto específico a desenvolverse (Alvarado, 2018).

Metodologías participativas

El uso de metodologías participativas es mencionado como una de las formas de enseñanza más utilizadas por las docentes en los procesos de formación en las aulas de clases y dentro de ellas se menciona el aprendizaje situado, aula invertida, aprendizaje colaborativo que son técnicas que favorecen la creación y recreación de contenidos que permiten contrastarlos con la realidad y vislumbrar la satisfacción de necesidades para la vida.

Las autoras coligen que una metodología participativa es un proceso activo e intencionado que permite a los sujetos que aprenden “ser parte de”, en este contexto, el estudiante se implica, se compromete y actúa desde sus necesidades personales, motivaciones y capacidades para actuar con entusiasmo pertinencia dentro de un grupo.

Las metodologías participativas en la educación superior ofrecen una variedad de utilidades prácticas que favorecen un desempeño estudiantil consciente motivador y comprometido con su propio aprendizaje, implican desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, fomento de un aprendizaje colaborativo, se mejora la retención y comprensión del contenido, contribuyen a la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y, sobre todo permiten la preparación de los estudiantes para la vida profesional, condiciones que dan un sentido positivo de pertinencia a los procesos metodológicos que forman a los profesionales para que se proyecten de manera efectiva a un ejercicio laboral con impacto social.

Para Boillos (2021) la educación participativa debe estar presente en las aulas a través de distintas herramientas, modelos o metodologías que ayuden a mejorar sus procesos de aprendizaje y siempre con un maestro innovador capaz de guiar todo este proceso, acompañando, facilitando y ofreciendo oportunidades en todo momento.

Se asume la postura de Alpízar (2016) en que la participación es una necesidad humana sentida y en conexión con el ser, tener y estar de las personas. Si se promueve la participación, se fortalece las posibilidades de transformación, tanto a nivel individual como colectivo, generando niveles crecientes de autonomía e independencia.

Las metodologías participativas influyen de manera efectiva en los procesos de aprendizaje, los tornan dinámicos, cálidos y agradables que son condiciones propicias para aprender, además, promueven métodos educativos transformadores para una formación profesional efectiva en lo científico, técnico, afectivo y humano.

Investigación formativa

La investigación formativa es una categoría que emergió del trabajo de campo, pues el grupo investigado menciona que estuvo presente en el recorrido académico gestionado por los docentes quienes desde su asignatura guiaron la realización de prácticas investigativas como parte del proceso de mediación pedagógica. Con los diferentes contenidos curriculares se desarrollaron investigaciones que acercaron a los estudiantes a la realidad permitiéndoles profundizar en las temáticas y reflexionar sus implicaciones en la sociedad.

Se deduce que la formación en competencias investigativas avanza de manera paralela a la instrucción por lo que es necesaria la adecuación de los currículos para la orientación de contenidos e ir relacionándolos con la metodología de investigación científica, direccionada a la consolidación de métodos para la solución de los problemas de investigación propios de las ciencias pedagógicas.

De acuerdo a Espinoza (2020), no se puede perder de vista que para alcanzar las capacidades necesarias para investigar de manera estrictamente científica es preciso ir desarrollando paulatinamente en el estudiantado habilidades investigativas, para lo cual el docente puede valerse de las investigaciones formativas, en tal sentido se ha adoptado la alternativa de introducir en la formación profesional la investigación científica, tanto como objeto de estudio y como vía de solución a los problemas relacionados con la profesión.

Por otro lado, Gutiérrez (2018) define a la investigación formativa como una forma de enseñanza que pone al alumno como protagonista de su aprendizaje. Para Turpo Gebera (2020) permite iniciarse en el uso de los métodos de investigación como estrategias de enseñanza.

La investigación formativa se fundamenta en el aprender a aprender, propiciando la participación activa de los estudiantes en el logro de las competencias y que es una estrategia para iniciar y perfeccionar al estudiante en la producción científica y que esta tarea debe iniciar desde los primeros ciclos de la universidad (Ancco, 2021).

Inclusión educativa en la formación de profesores

El grupo investigado compartió que la formación de licenciados en Educación Inicial estuvo caracterizada por la permanente incorporación de actividades inclusivas que abarcaron el abordaje de una asignatura denominada inclusión educativa donde se la fundamenta y se comparten, con el apoyo presencial de expertos invitados, diferentes formas de inclusión, se diseñaron estrategias de atención, además se elaboró una guía práctica metodológica para atender la diversidad.

En este sentido, se reflexiona y se concluye que una sociedad diversa y heterogénea debe ser capaz de educar a sus miembros desde la diversidad y no sólo sobre ella, trasladando unos principios y valores de la teoría a la práctica. Pese a tratarse de principios asumidos por una gran mayoría de la población, la realidad de los centros educativos ha mostrado que todavía, atendiendo a la experiencia de los profesores que trabajan en ellos, este escenario no siempre es posible. En la realidad la política y cultura de un centro educativo afecta a los valores sobre los que se asienta la docencia y la relación entre los diferentes actores presentes en el proceso.

La educación inclusiva es una orientación que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el entorno educativo. En este contexto, la formación de profesores desempeña un papel decisivo en la implementación efectiva de la educación inclusiva.

La inclusión educativa es un horizonte de posibilidades que permite a los estudiantes desarrollar todo su potencial y participar plenamente en la sociedad (de Espinosa, 2019). Por lo tanto, la formación del profesorado en educación inclusiva es fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Para García-García (2020) la orientación educativa es importante en la educación y tiene implicaciones prácticas y curriculares en el estudio de la educación inclusiva en la formación del profesorado. En el mismo ámbito Díaz Gandasegui (2014), considera que para desarrollar procesos inclusivos, además de la presencia de

los recursos en el centro escolar, es fundamental que se haga un uso apropiado de los mismos por parte del personal educativo y que todos estos recursos estén acompañados de una cultura y valores que sirvan para que los estudiantes con discapacidad puedan tener presencia y participar en el centro educativo.

Prácticas preprofesionales

Los docentes de la carrera de Educación Inicial expresan que los estudiantes desarrollaron experiencias significativas en centros de educativos del nivel inicial que atienden a niños de 0 a 5 años mediante una programación específica de actividades que incluían toda la jornada laboral dando cumplimiento al proceso de adaptación, estimulación, y guía en el desarrollo de destrezas en el área motriz, cognitiva, afectiva y del lenguaje, todo con el acompañamiento de tutores. Paralelamente efectuaron procesos investigativos, mediante la observación científica sobre el desempeño de cada niño en sus salones de clase y otros espacios de aprendizaje, misma que permitió identificar problemas, diseñar proyectos y acciones de mejora, todo en función de las características del rediseño curricular que privilegia las competencias investigativas de los estudiantes.

En el contexto de la práctica preprofesional pedagógica, el estudiante incursiona en los diferentes espacios de la profesión, conoce su esencia y puede transformarla desde un enfoque analítico y crítico, para así poder concebir nuevas proyecciones en correspondencia a las exigencias y demandas sociales (Calle, 2017).

Se verifica el criterio de que las experiencias formativas de las prácticas preprofesionales son de mucho valor y contribuyen de manera efectiva a la consolidación de las competencias para los desempeños laborales en el campo de la profesión con lo que se asegura el cumplimiento del rol social y educativo de las instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES

La aplicación teórica - metodológica del rediseño de la carrera de Educación Inicial de la USGP se desarrolló durante los años 2017-2022, y desde la percepción de los docentes es concebida como innovadora y centrada en el sujeto que aprende. El abordaje de los contenidos curriculares se lo realizó desde el enfoque interdisciplinario, mediante el uso de metodologías participativas, la investigación formativa vinculadas con las prácticas preprofesionales que proporcionaron los insumos para la elaboración de proyectos integradores de saberes, que permitieron una relación efectiva entre la teoría y la práctica.

A partir del año 2021 se implementó un nuevo rediseño para una proyección de 10 años en modalidad en línea, tomando como base las experiencias positivas del anterior y proyectándose a la formación de profesionales de educación inicial más sensibilizados para atender las complejidades contemporáneas de la niñez en la primera infancia.

Las prácticas pedagógicas estuvieron marcadas por el enfoque humanístico y la pedagogía del amor, los afectos tienen un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los individuos, las interacciones permanentes permitieron brindar las ayudas pertinentes y atender necesidades que evitaron el fracaso estudiantil.

La formación de licenciados en educación inicial estuvo caracterizada por la permanente incorporación de actividades inclusivas mediante la fundamentación teórica de la asignatura, testimonio de expertos en la temática y diseño de estrategias de atención, además de una guía práctica metodológica para atender la diversidad; acciones pedagógicas que dan cuenta de una planta académica comprometida con la educación inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS

- Alpizar, F. A. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista ensayos pedagógicos*, 87-109. <https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5>
- Alvarado, E. S. (2018). Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 84-94. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.444>
- Ancco, V. N. (2021). La investigación formativa en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 7-8. <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001>
- Arias, L. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Ensayos pedagógicos*, 7(1), 57. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-1.3>
- Boillos, F. y. (2021). La educación activa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 195-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8440457>

- Calle, G. R. (2017). Tendencias de la formación inicial docente en Ecuador con énfasis en la práctica preprofesional pedagógica. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 61-74. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v1i3.64>
- Calzadilla, O. (2017). La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28709>
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 9(17). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Consejo de Educación Superior [CES]. (2020). *Currículo Genérico de las Carreras de Educación*.
- de Espinosa, I. P. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 128-151. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Díaz Gandasegui, V. &. (2014). Los recursos educativos que los profesores de Secundaria estiman necesarios para desarrollar procesos educativos inclusivos. *Revista Española de discapacidad*, 97-113. <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.02.01.05>
- Espinosa, E. &. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 45-53. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045
- García-García, F. J.-T. (2020). Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: los programas españoles. *Profesorado*, 270-293. <http://dx.doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I2.14085>
- Gutiérrez, P. B. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de la Ciencia*, 175-191. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>
- Jiménez, V., & Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/54>
- Muñoz, M. E. (2009). Experiencia educativa en educación superior: integración de contenidos disciplinares, a través de la planificación de una unidad didáctica integrada. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 135-146. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/160>
- Pentón, A., Patrón, A., Hernández, M., & Rodríguez, Y. (2012). Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías. *GACETA MÉDICA ESPIRITUANA*, 14(1) <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/123/69>
- Sarmiento, E., D. &. (2018). Formación de profesores, plan de estudios y práctica pedagógica: enseñanza interdisciplinaria. *Educere*, 283-293. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656041002>
- Soto, E., Serván, M., Peña, N., & Pérez, Á. (2019). *Nuevos retos en la formación del profesorado*. Lesson Study: acompañar la enseñanza y la investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6504>
- Torres, Á. F. (2019). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF: revista digital de educación física*, 62-77. <http://emasf.webcindario.com>
- Turpo Gebera, O. G.-M. (2020). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*. 326. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>
- Vélez, C., & Zambrano, L. (2016). Desafíos del rediseño curricular de la carrera de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 14, 104-115. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i14.243>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Juana Esmeralda Carrión Mielles y Lubis Carmita Zambrano Montes: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Descargo de responsabilidad/Nota del editor:

Las declaraciones, opiniones y datos contenidos en todas las publicaciones son únicamente de los autores y contribuyentes individuales y no de Revista San Gregorio ni de los editores. Revista San Gregorio y/o los editores renuncian a toda responsabilidad por cualquier daño a personas o propiedades resultantes de cualquier idea, método, instrucción o producto mencionado en el contenido.