

## ARTÍCULO DE REVISIÓN

**Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática***Academic Performance in Higher Education: A Systematic Review*Claudia Cruz Navarro<sup>1</sup>   Karina Berlanga Reséndiz<sup>1</sup>   Sonia Hernández Reséndiz<sup>1</sup>   y José Isaías Martínez Corona<sup>2</sup>  <sup>1</sup>Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, México.<sup>2</sup>Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, México.**Citar como:** Cruz, C., Berlanga, K., Hernández, S., y Martínez, J.I. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(Especial\_2), 142-153. [http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial\\_2.2895](http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895)

Recibido: 04-03-2024

Aceptado: 08-01-2025

Publicado: 15-02-2025

**RESUMEN**

El rendimiento académico se ha convertido en el medio para expresar la calidad de la educación y es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje. Expresa los logros académicos de los estudiantes y se considera fundamental consolidar su significación, así como identificar los factores que en él influyen. Por ello, se planteó como objetivo desarrollar una propuesta de referentes teóricos, sobre el rendimiento académico como objeto de estudio. Para ello, se realice una revisión sistemática y el registro documental como instrumento de recolección de información. El proceso de selección de documentos se desarrolló bajo las directrices de la metodología PRISMA. Los resultados se presentan en las siguientes categorías: (a) antecedentes y conceptos, (b) clasificación, (c) factores y variables, y (d) estrategias para mejorar el rendimiento académico. Se determinó que el rendimiento académico debe ser abordado cuantitativa y cualitativamente para expresar tanto los logros como los retos del estudiante. Este estudio cuenta con un valor teórico y una utilidad metodológica que permite analizar empíricamente a un conjunto de sujetos, ofreciendo a las instituciones herramientas para una intervención oportuna en este fenómeno.

**Palabras clave:** Rendimiento académico; fracaso escolar; evaluación de la educación; evaluación del estudiante; calidad de la educación.**ABSTRACT**

Academic performance has become the means to express the quality of education and is the outcome of the teaching-learning process. It reflects students' academic achievements and is considered fundamental to consolidating its significance and identifying the factors that influence it. Therefore, the objective was proposed: "To develop a theoretical framework proposal on academic performance as an object of study through a systematic review, facilitating a correct conceptualization and promoting the initiation or development of future research". The present proposal considers the stages of search, retrieval, analysis, critique, and interpretation of relevant scientific evidence concerning the concept, conducted through the development of a qualitative study. To achieve this, the systematic review technique and document analysis were used as information collection tools. The document selection process was carried out following the guidelines of the PRISMA methodology. The results are presented in the following categories: (a) background and concepts, (b) classification, (c) factors and variables, and (d) strategies to improve AP. It is concluded that AP should be demonstrated both quantitatively and qualitatively to express students' achievements and challenges. Additionally, a set of strategies was identified, such as analyzing learning styles, to improve AP. This study holds theoretical value and methodological utility, enabling the empirical analysis of a group of subjects and providing institutions with tools for timely intervention in this phenomenon.

**Keywords:** Academic performance; school failure; evaluation of education; evaluation of the student; quality of education.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico (RA) es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje formal; mismo que, se desarrolla al interior de las instituciones educativas. El concepto se ha convertido en el medio para expresar la calidad de la educación en los distintos grados académicos. Para diversos autores es concebido como una manifestación explícita de capacidades, actitudes y algunas características de tipo psicológico expresadas por los estudiantes y que están relacionadas directamente con un nivel de desempeño esperado, de acuerdo con el grado académico en que se encuentre. Esto, les permite obtener una valoración, que en la mayoría de los casos es una expresión numérica referida como calificación, que representa sus logros académicos y el nivel alcanzado (Zapata-Vélez et al., 2016).

Ahora, tal como lo da a conocer Carabaña (2016) el concepto RA fue utilizado por primera vez en 1966, en el estudio la igualdad de oportunidades educativas bajo el término estándar normativo de desempeño. Referido estudio está orientado en valorar la relación del RA con: el nivel socioeconómico de los estudiantes, los recursos económicos de las escuelas y la segregación racial o étnica. En su informe, el autor identifica que en el éxito académico de los estudiantes influye en gran medida el ámbito social y cultural en donde se desarrollan.

Mientras tanto, para Lamas (2015) el RA puede ser abordado como un proceso complejo, aún en su conceptualización; ya que, es identificado desde diferentes perspectivas, de acuerdo con los distintos autores que lo han abordado como objeto de estudio. En algunas ocasiones, es denominado como aptitud escolar; en otras, como desempeño académico. O bien, también es estudiado con el nombre de rendimiento escolar. Aún al ser identificado con diferentes conceptos, la diferencia radica únicamente en el nombre que se le asigna dependiendo del autor. Si bien, es denominado de distintas formas, los conceptos desde un enfoque escolar se consideran sinónimos.

También, existe un consenso, que refiere a que la valoración del RA en cada estudiante debería estar determinada por diversos factores. Entre éstos, es posible resaltar los económicos, psicológicos, escolares, sociales y físicos, en el entendido de que cada estudiante es diferente en cuanto a su capacidad de adaptación, de acción y bienestar; donde, su desempeño en la escuela dependerá de sus esfuerzos y de sus elecciones (Hernández-Herrera, 2016).

Bajo este contexto, es posible identificar que, RA como objeto de estudio ha sido abordado desde distintos enfoques a través de la historia, lo que permite la existencia de abundante información al respecto. Sin embargo, es necesidad prioritaria organizarla e interpretarla, para contextualizarla en la realidad educativa actual, asumiendo el compromiso de las Instituciones, como son las de Educación Superior. Esto, en la búsqueda y en la implementación de estrategias que aseguren la permanencia de los estudiantes, la disminución de índices de reprobación, la minimización de la deserción y el incremento de la eficiencia terminal (Castillo-Sánchez et al., 2020).

Se parte de la premisa de que, la calidad de la revisión documental es un factor de éxito para el logro del objetivo planteado para el presente proyecto, que consiste en desarrollar una propuesta de referentes teóricos, sobre el RA como objeto de estudio, que facilite una correcta conceptualización e impulse el inicio o desarrollo de futuras investigaciones”.

## METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica en torno al objeto de estudio, que se fundamentó en el análisis, crítica, comparación y contrastes de ideas, conceptos y metodologías (Martínez & Palacios, 2019) y se basó en un enfoque cualitativo (Hernández - Sampieri et al., 2014). Se partió de la premisa de que la literatura representa el eje central y punto de partida de todo trabajo de investigación (Booth O'Connor, 2012; Díaz-Bazo, 2017). Ésta, es la forma en la que el investigador puede situar su objeto de estudio, dar sustento teórico y conceptual en forma objetiva, al tomar como referencia las aportaciones que otros investigadores han realizado; así, a través de ella, es posible identificar, evaluar y sintetizar el cuerpo de conocimientos producidos por investigadores, académicos o prácticos.

Se implementó un proceso de búsqueda y selección de documentos según las directrices PRISMA 2020 con una adaptación de Crisol-Moya et al. (2020). Una vez que se localizaron las fuentes de información pertinentes para su extracción, se recopilaron citas textuales; las cuales, fueron seleccionadas de manera organizada para reunir datos que faciliten la identificación, el orden, la reutilización y actualización de la información (Quiñones & Ocaña, 2019).

Se utilizó el instrumento de recolección de información denominado registro documental; donde, se centran todos aquellos procedimientos que conllevan el uso práctico y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información (Rizo, 2015). Esta fue la estrategia general para la selección de información. En particular, bajo la propuesta de Martínez et al. (2023).

En la tabla 1, se muestran las categorías en las que clasificó el estudio del RA, así mismo para cada categoría considerada se definen las preguntas clave; mismas que, fueron utilizadas como primer paso para el proceso de investigación y a la vez funcionan como guías para detectar problemas o vacíos de información.

**Tabla 1. Categorías de estudio del rendimiento académico.**

Categorías	Preguntas Clave
Antecedentes del rendimiento académico y conceptualización	¿Cómo surge el concepto rendimiento académico? ¿Cuáles son las distintas definiciones que se le han dado a lo largo del tiempo al concepto “rendimiento académico”
Clasificación del rendimiento académico	¿Cómo ha sido clasificado el rendimiento académico?
Factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes	¿Cuáles son los factores que determinan el RA?
Variables e Indicadores que permiten medir el rendimiento académico	¿Cómo ha sido medido el RA? ¿Cuáles son las variables o criterios que se toman en cuenta para su medición?
Estrategias que permiten mejorar el rendimiento académico en las instituciones	¿Cuáles son las estrategias que se han adoptado o establecido para mejorar o elevar el RA?

En la Tabla 2, se establecen los criterios de selección considerados como adecuados de acuerdo con el objeto de estudio.

**Tabla 2. Criterios de selección de documento para el estudio.**

Términos significativos para la búsqueda	Términos relacionados	Periodo de búsqueda	Recursos de búsqueda	Campos de búsqueda
Rendimiento Académico Desempeño académico Rendimiento escolar Logros Académicos Aprovechamiento Escolar	Antecedentes Variables Factores Historia Aprovechamiento Estrategias Enseñanza Aprendizaje Educación Educación Superior Estudiantes Educación Indicadores del R.A. Permanencia en la educación Deserción Motivación	2012 - 2022	Bases de datos de sumarios electrónicos Dialnet Bases de datos electrónicas (CSIC, SCOPUS, Web of Science, Portales de Revistas electrónicas (Science Direct, Wiley, JSTOR...) Recursos de información en Internet	Título Resumen Texto completo Palabra clave

En la Figura 1, se presenta el flujo del proceso de selección de documentos, a través del cual se descartaron artículos que no contenían información suficientemente relacionada con el objeto de estudio; donde, de un total 946 artículos revisados se desecharon 814. Se aprecia que 132 documentos que cumplían los criterios de selección (cribados) se seleccionaron 48 para ser incluidos en la presente revisión sistemática.

Una vez finalizada la categorización y depuración, se procedió a desarrollar los conceptos que daban respuesta a los cuestionamientos planteados, se establecieron las relaciones entre estos y se continuó con la redacción de los resultados de la investigación. Este proceso supuso una contribución al entendimiento del objeto de estudio; por lo que, es imprescindible mencionar que la validación se desarrolló bajo los criterios propuestos por Díez-Gutiérrez y Muñiz-Cortijo (2022): “inclusión y exclusión, pertinencia e idoneidad, evaluación de calidad de los estudios, descripción de datos, actualidad, referencialidad y suficiencia” (p. 408).

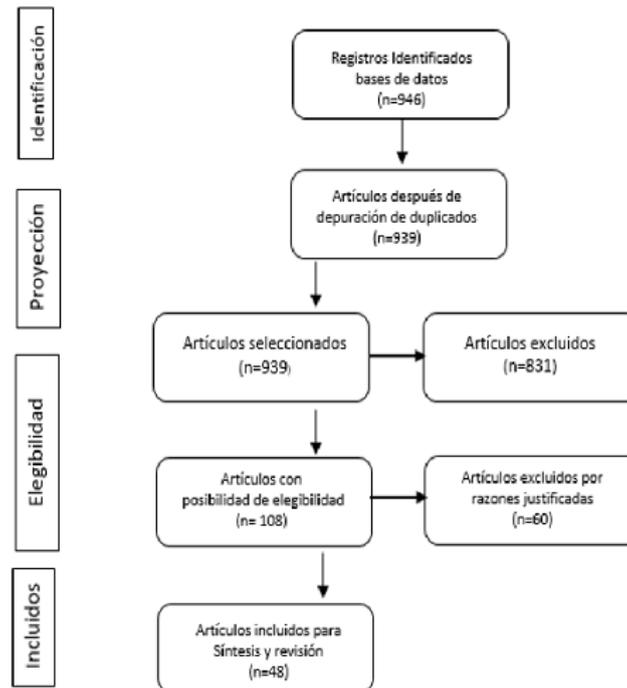


Figura 1. Proceso para la selección de la información basado en el Diagrama de flujo PRISMA adaptado de Crisol-Moya et al. (2020).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados de la revisión y síntesis de los documentos seleccionados; los cuales, fueron clasificados y organizados en una matriz donde se incluyó el nombre de la revista, país y referencia (autor, año). En la Tabla 3, se presentan los documentos que se consideraron relevantes y pertinentes para la revisión sistemática; los cuales, son los que cumplieron con los criterios de inclusión en el estudio.

Tabla 3. Concentrado de documentos analizados.

No	Nombre de la revista	País	Autor
1	Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*	Cuba	Albán & Calero (2017)
2	Revista Complutense de Educación*	España	Hernández-Herrera (2016)
3	Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*	España	Edel (2003)
4	Perfiles Educativos*	México	Reyes et al. (2014)
5	Revista de la Educación Superior*	México	Velázquez & González (2017)
6	Perfiles Educativos*	México	Rodríguez et al. (2014)
7	Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*	España	Suárez et al. (2016)
8	Revista de Educación*	España	Rodríguez & Ruíz (2011)
9	Tendencias Pedagógicas*	España	López & González (2018)
10	Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*	España	Coschiza et al. (2016)
11	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*	España	Catalán & Santelices (2015)
12	Revista Educación	Costa Rica	Pereira & Vidal (2021).
13	Tendencias Pedagógicas*	España	García (2015)
14	Tendencias Pedagógicas*	España	Gutiérrez (2018)
15	Revista Iberoamericana de la Educación Superior*	México	Acosta (2014)
16	European Journal of Education and Psychology*	España	Castejón et al. (2016)
17	Revista investigación en educación médica*	México	Sánchez-López et al. (2015)
18	Revista Mexicana de Investigación Educativa*	México	Padua (2019)

No	Nombre de la revista	País	Autor
19	Perfiles Educativos*	México	Hernández et al. (2015)
20	Revista Educación	Costa Rica	Hernández-Jiménez et al. (2020)
21	Revista de Educación*	España	Pozo et al. (2012)
22	Programa Sectorial de Educación 2020 - 2024***	México	Secretaría de Educación Pública (2020)
23	Perfiles Educativos *	México	González & Treviño (2018)
24	Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018***	México	Secretaría de Educación Pública (2013)
25	Revista de Investigación Educativa*	España	Abalde et al. (2009)
26	Revista de Educación*	España	Grasso (2020)
27	Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico****	España	Álvaro et al. (1990)
28	Revista de Educación*	España	García & Olivera (2022)
29	Revista de Psicología Universidad de Antioquia*	Colombia	Zapata-Vélez et al. (2016)
30	Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*	España	Carabaña (2016)
31	Revista de Psicología Educativa, Propósitos y Representaciones*	Perú	Lamas (2015)
32	Revista Ra Ximhai	México	León et al. (2022)
33	Revista general de información y documentación*	Madrid	Clausó (1993)
34	Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante****	España	Biblioteca Universitaria (2013)
35	International Journal of Developmental and Educational Psychology*	España	Cahum & Zúñiga (2021)
36	Revista Interamericana de Bibliotecología*	Colombia	Peña (2022)
37	Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*	Colombia	Gómez (2011)
38	Educación XXI*	España	Fajardo-Bullón et al. (2017)
39	Perfiles Educativos*	México	Bañuelos (1993)
40	Scientia*	Bolivia	Villarroel & Loza (2012)
41	Revista Internacional de Investigación en Educación*	Colombia	Díaz-Bazo (1999)
42	Libros UNAM, Open Access****	México	Maya (2014)
43	Revista Intercontinental de Psicología y Educación*	México	Castro et al. (2014)
44	Revista Tectzapic*	México	Martínez & Ortega (2021)
45	Tesis Doctoral**	España	Gisbert (2015)
46	Uni-pluriversidad*	España	Vázquez (2014)
47	Tendencias Pedagógicas*	España	Verdeja (2018)
48	Education in the Knowledge Society (EKS)*	España	Crisol-Moya et al. (2020)

Nota. \* Revista indexada \*\* Tesis \*\*\* Documento Oficial \*\*\*\* Libro.

En la Figura 2, se presenta la concentración de documentos por categoría de análisis, resultado del proceso de selección. Es decir, se observa la relación del número de documentos que abordan información relevante y pertinente para dar respuesta a las preguntas establecidas.

A continuación, se presenta la revisión sistemática (de contenido) realizado bajo las siguientes categorías.

### **Categoría 1. Antecedentes y Conceptualización**

Los estudios formales sobre el RA inician en 1950, como eje de proyectos pedagógicos para desarrollar mejoras en el ámbito escolar y se vinculaba directamente con las “calificaciones” (García-Yagüe, 2015). Es decir, la calificación obtenida reflejaba el “rendimiento académico” de los estudiantes.

Una aproximación al concepto “rendimiento académico” se logra identificar en el informe publicado por Coleman (1990), bajo el concepto de “desempeño educativo” y “logros educativos”. Coschiza et al. (2016) concluyen que, el RA es el medio en el que se desarrollan los estudiantes como factor decisivo en sus logros educativos. Además, identifican que, los elementos físicos de la escuela, los contenidos de los programas curriculares o el nivel de formación de los docentes son factores que no están directamente relacionados con sus logros educativos.

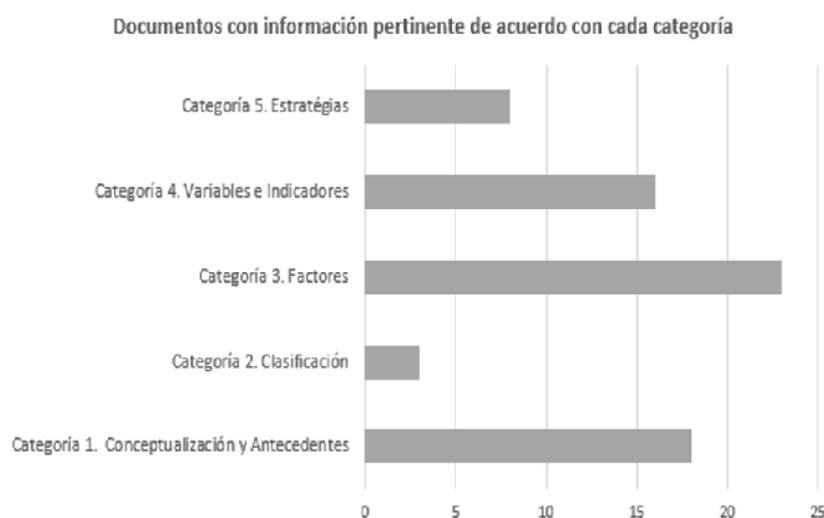


Figura 2. Documentos seleccionados en el análisis por categoría.

También, en la reestructura de la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (1970) en España, se plantean términos entre los que se incluía el rendimiento educativo y rendimiento escolar. Es así como, se marcó la pauta para la utilización del término como una forma de medir el desempeño en las Instituciones Educativas. Esto representa el inicio del establecimiento de uno de los indicadores más significativos de la actualidad en materia de calidad de la educación (Verdeja, 2018).

Se encontró evidencia de que el RA se considera como el nivel de conocimiento y destrezas escolares de un estudiante expresado mediante cualquier procedimiento de evaluación (Grasso Imig, 2020). Ahora, en referencia a lo publicado por Lamas (2015), el término desde su conceptualización ha adoptado distintos nombres, en ocasiones se le ha denominado “aptitud escolar”, en otras “desempeño académico” o también ha sido identificado como “rendimiento escolar”. El mismo autor, lo define como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia y que tiene relación directa con la edad y nivel académico de la persona” (p.315). En ese mismo sentido, para Padua (2019) el RA es una valoración que se le realiza a un estudiante una vez que ha demostrado el logro de tareas académicas.

El RA es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período; mismo que, sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Albán & Calero, 2017).

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013) en México hace referencia al término logro de aprendizajes para referirse al RA y es valorado con la asignación de un nivel de desempeño; lo cual, es congruente con lo expresado por Fernández et al. (2022), que lo definen como “el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y destrezas alcanzadas” (p. 425).

Ahora, según la SEP (2020), el sistema educativo debe centrar sus esfuerzos en el aprendizaje de los estudiantes. Introduce dos términos: logro educativo para referir el nivel de los aprendizajes adquiridos; y, logro de aprendizaje, para habilidades tanto intelectuales y prácticas observables. Ambos términos refieren al RA con una diferencia entre las concepciones de cada uno. Por una parte, el logro educativo refleja un valor numérico y el logro de aprendizajes hace referencia a conductas y actitudes observables.

### Categoría 2. Clasificación del Rendimiento Académico

Para Albán & Calero (2017) es posible clasificar el RA en dos tipos: (a) el rendimiento académico social: el cual, hace referencia al nivel que logran los estudiantes que se encuentran en una misma ubicación geográfica y (b) el rendimiento académico individual: que hace referencia a los conocimientos, experiencias, aptitudes, actitudes

y aspiraciones que logra cada uno de los estudiantes. Los mismos autores hacen referencia a otra clasificación; los cuales se identifican como (a) rendimiento académico general; que corresponde específicamente a los logros dentro de una institución educativa y es considerado como la manifestación del resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al nivel educativo en que se ubique el estudiante y (b) rendimiento académico específico, definido como las aptitudes, actitudes y conocimientos manifestados por el estudiante después del egreso de la institución educativa.

Otra clasificación, se puede apreciar en Gisbert (2015), que menciona que los tipos de RA son el objetivo y el subjetivo; esto, de acuerdo con la forma en que se percibe el trabajo desarrollado en la institución educativa. Por una parte, el objetivo utiliza registros o instrumentos formales para su valoración y está asociado con la evaluación de conocimientos expresados en algunas pruebas aplicadas por el docente a los estudiantes; y, el subjetivo consiste en la observación del docente en cuanto a la manifestación de actitudes y aptitudes del estudiante durante las sesiones escolares.

### **Categoría 3. Factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes**

No es posible medir el RA, en un solo factor; ya que, son múltiples los elementos de los que depende (Hernández- Herrera, 2016), existen similitudes en éstos, pero al mismo tiempo diferencias. Por lo que, para lograr su mejor comprensión se deben agrupar de acuerdo con sus coincidencias, lo permite seleccionar los factores que deberían utilizarse en investigaciones posteriores y enfocar los instrumentos de investigación hacia su estudio.

Por lo anterior, en la Tabla 4 se muestran que cuatro de los autores analizados coinciden en que los factores que determinan el RA en los estudiantes son: sociales, personales, familiares, escolares, y que a su vez dos de ellos también incluyen los factores económicos. El resto de los autores que abordaron el tema, señalan distintos factores que tienen poca coincidencia con el primer grupo, como lo son factores cognitivos que se relacionan con los planes de estudio, profesión del docente, motivacionales, clima escolar, conductas escolares, probabilidad de éxito, infraestructura, adaptación a la escuela e incentivos para rendir.

**Tabla 4. Factores relacionados con el rendimiento académico.**

<b>Autor</b>	<b>Factores</b>
Hernández-Herrera (2016)	Sociales Personalidad del estudiante Físicos Escolares
Reyes et al. (2014)	Sociales Personales familiares Entorno escolar Económico Factores propios de la familia (nivel socioeconómico, educación de los padres, presencia de estos)
Rodríguez et al. (2014)	Factores propios de cada persona: sexo y habilidades innatas Factores propios del lugar de residencia (departamento, municipio, estrato residencial) Factores propios de las escuelas y los maestros (niveles de hacinamiento, tamaño del grupo,) Socioeconómicos
Lamas (2015)	Contenido de los programas de estudio Los métodos de enseñanza aprendizaje Las estrategias didácticas Conocimientos previos Nivel de pensamiento formal.
Villarroel & Loza (2012)	Cognitivas Afectivas Conductas instrumentales
Suárez et al. (2016)	La profesión docente Clima escolar Recursos económicos,

Autor	Factores
Fajardo-Bullón et al. (2017)	Familiares Entorno Escolar Económico
Castejón et al. (2016)	Características personales (motivación, autorregulación, autoconcepto) Dificultades de adaptación a la escuela Emocionales Pedagógicos Pedagógicos atribuidos al Profesores
Castro Molinare et al. (2014)	Socioculturales Infraestructura Personalidad del Estudiante Sociodemográficos

#### Categoría 4. Variables e indicadores que permiten medir el rendimiento académico

Sería posible inferir que la medición del RA está orientada hacia una valoración de dos aspectos completamente diferentes, pero que según la teoría deberían complementarse para reflejar una aproximación objetiva, realista y pertinente para cada estudiante. Una valoración cuantitativa que mide el nivel del conocimiento alcanzado por los estudiantes y es demostrada en instrumentos utilizados por el docente; y una valoración cualitativa que corresponde a observar actitudes y aptitudes de los estudiantes en actividades dentro y fuera del aula.

Entonces, la valoración del RA debe entenderse como expresión valorativa cuali-cuantitativa de los logros alcanzados durante el proceso y que se confirman en resultado (Albán & Calero, 2017). Es decir, el “saber hacer” en determinados aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes; los cuales afectan el resultado manifiesto. Bajo este contexto, para complementar estas afirmaciones, en la Tabla 5 se muestran los indicadores que han sido propuestos por distintos autores para poder medir el RA.

**Tabla 5.** *Indicadores que miden el Rendimiento Académico.*

Autor	Indicador
Padua (2019)	Orientación al logro
Hernández- Herrera (2016)	Calificaciones
Albán & Calero (2017)	Calificaciones Promedio
Catalán & Santelices (2015)	Porcentaje de aprobación Tasas de titulación Porcentaje de aprobación de asignaturas
Rodríguez & Ruíz (2011)	Calificaciones escolares
Secretaría de Educación Pública (2020)	Nivel de dominio de la competencia
Secretaría de Educación Pública (2013)	Nivel de desempeño de la competencia

Las variables o criterios referidos para la medición del RA son las calificaciones numéricas que le son asignadas a cada estudiante y es la única variable que ha sido considerada para la medición del rendimiento académico. Según Lamas (2015) la variable más empleada en las instituciones educativas es la calificación escolar, esto debido a que se le atribuye gran importancia por dos razones: (a) éstas son el reflejo de la efectividad y eficacia de las instituciones educativas, y más aún del sistema educativo en general; y, (b) es una variable considerada como indicador que ha sido adoptado en la mayoría de los países desarrollados. Además de que, a través de ellas y por medio de las evaluaciones el estudiante demuestra sus conocimientos y son consideradas como necesarias y suficientes para la medición del RA.

Adicionalmente, Castro et al. (2014) mencionan que las calificaciones que se otorgan en los centros escolares representan una medida conocida como rendimiento académico. Las principales razones son que: son un criterio aceptado y difundido socialmente, son una medida evaluada oficialmente, ya es empleada por todos los centros escolares, forman parte del currículo de los estudiantes en base al que se conceden premios, becas, entre otras. Por último y aunque se les refiera como subjetivas, es difícil lograr una valoración más objetiva del rendimiento de los alumnos, dado el conocimiento que de ellos tiene el profesor.

### **Categoría 5. Estrategias que permiten mejorar el rendimiento académico en las instituciones**

Según Gutiérrez (2018) la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para que el docente pueda diseñar una adecuada metodología de enseñanza, acorde a las características reflejadas por la totalidad del grupo. Así, para conocer los estilos de aprendizaje son la estrategia principal para favorecer el RA.

En continuidad de esta idea, el conocimiento del estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes es el eje central para el desarrollo de la práctica docente, y contribuye a la mejora de la calidad en la educación y en el RA reflejado por éstos. Así se puede mencionar que un modelo de aprendizaje basado en las características de los estudiantes y que tome como ejes articuladores a) estilos de aprendizaje del estudiante, b) relación estudiante-docente y estudiante-estudiante, y c) características de los planes de estudio; puede contribuir a mejorar el RA. Un adecuado diseño de instrumentos que permitan determinar los estilos de aprendizaje permitirá a los docentes conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y generar estrategias de enseñanza adecuadas que contribuyan a mejorar su RA.

También, cada estudiante debería ser capaz de identificar sus fortalezas y debilidades; además, de tener capacidad para construir una visión de futuro para sí mismos y definir los objetivos que los ayudarán a cumplirla (Gutiérrez, 2018). Entonces, los estudiantes tienen capacidad y potencial de aprendizaje ilimitado; siendo el problema que, cada estudiante tiene su propia personalidad y, por consiguiente, existen claras diferencias entre los estudiantes. Por lo que, cobran gran valía los estilos de aprendizaje, lo que puede ayudar al docente a nivelar el RA de éstos.

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos fue posible identificar que, en un inicio el RA era valorado en forma cuantitativa mediante la asignación de una calificación numérica que representa el nivel de logro alcanzado. En la actualidad, basados en la evidencia, se puede identificar que debe ser el reflejo de una valoración cuantitativa expresada por una calificación, pero también con una valoración cualitativa que debería reflejar los logros alcanzados por el estudiante en cuanto a demostrar sus actitudes y aptitudes.

En los indicadores y variables utilizados para medir el RA no se observó un cambio en su valor a lo largo del tiempo. Esto se debe a que el término "Calificación" se consideró como la variable o el indicador principal para su evaluación. Con referencia a las estrategias que se han adoptado o establecido para mejorar o elevar el RA, los autores coinciden en que un adecuado análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes permitirá elevar el RA y por ende mejorar la calidad de la educación.

Los resultados de este estudio presentan una propuesta de referentes teóricos que facilitan el inicio o desarrollo de futuras investigaciones. Además de alimentar el cuerpo de conocimientos sobre el objeto de estudio que permite la construcción de instrumentos de investigación con utilidad metodológica para analizar empíricamente y con pertinencia a un conjunto de sujetos, con el propósito de inferir los factores presentes en los estudiantes con logros académicos satisfactorios, y al mismo tiempo identificar anticipadamente estudiantes con áreas de oportunidad; por lo tanto, para generar intervenciones oportunas que permitan mejorar su desempeño y apoye a las instituciones para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad.

### **REFERENCIAS**

- Abalde Paz, E., Barca Lozano, A., Muñoz Cantero, J. M., y Ziemer, M. F. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la Región Norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319. <https://doi.org/10.6018/rie>
- Acosta, A. (2014). El futuro de la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5(13). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.13.122>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado, Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Álvaro Page, M., Bueno Monreal, M. J., Calleja Sopeña, J.Á., Cerdán Victoria, J., Echeverría Cubillas, M. J., García López, C., Trillo Marco, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>
- Bañuelos Márquez, A. M. (1993). Motivación Escolar, Estudio de variables afectivas. *Revista Perfiles Educativos* (20), 58-61. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Biblioteca Universitaria. (2013). *Búsqueda de Información científica*. RUA Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/33983>

- Booth, T., & O'Connor, S. (2012). *Lessons from the Index for Inclusion; Developing learning and participation in early years and childcare*. *Diversität und Kindheit*. <https://heimatkunde.boell.de/de/2012/08/01/lessons-index-inclusion-developing-learning-and-participation-early-years-and-childcare>
- Cahum González, W. I., & Zuñiga Rodríguez, M. (2021). Habilidades socioemocionales: alumnos con discapacidad visual en un aula inclusiva de educación infantil. *Revista INFAD de la Psicología Internacional*, 1(2), 179-184. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2173>
- Carabaña, J. (2016). El Informe Coleman, 50 años después. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(1), 9-21. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.1.8400>
- Castejón, J. L., Gilar, R., Miñano, P., y Veas, A. (2016). Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (underachievement). *European Journal of Education y Psychology*, 9(2), 47-88. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.04.001>
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., y Gutiérrez Barro, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 151-169. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- Catalán Avendaño, X., & Santelices Etchegaray, M. V. (2015). Becas y Rendimiento Académico en la Universidad: El caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 8(1), 63-80. <https://doi.org/10.15366/riee2015.8.1>
- Clausó García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3(1), 11-19. <https://dx.doi.org/10.5209/RGID>
- Coschiza, C. C., Martín Fernández, J., Gapel Redcozob, G., E. Nieves, M., y E. Ruiz, H. (2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3). <https://dx.doi.org/10.15366/reice2016.14.3.003>
- Coleman, J. S. (1968). Equality of educational opportunity. *Integrated education*, 6(5), 19-28. <https://doi.org/10.1080/0020486680060504>
- Crisol-Moya, E., Herrera Nieves, L. B. y Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Díaz-Bazo, C.S. (2017). La investigación-acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 159 -182. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.iaeb>
- Díez-Gutiérrez, E. J., y Muñiz-Cortijo, L.M. (2022). La educación social en la escuela: una revisión actualizada. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 403-419. <https://doi.org/10.6018/rie.454511>
- Edel Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de la Educación (RIE)*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3312872>
- Fajardo-Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., y Breña Eulogio, Ángel M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- García Pinzón, I. & Olivera Aguilar, M. (2022). Factores no cognitivos relacionados con el rendimiento académico. *Revista de Educación* (398), 161-192. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-556>
- García Yagüe, J. (2015). La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en orientación personalizada. *Tendencias Pedagógicas*, 1, 21-38. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp1995.1.002>
- Gisbert Ferrándiz, A. (2015). *Variables personales predictoras del rendimiento académico. Un modelo causal*. Repositorio Universitario de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/50260>
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- González Medina, M. A., & Treviño Villarreal, D. C. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, 40(159). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.159.58143>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior revista educación. *Revista de Educación* (20), 87-102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)

- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83 - 96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández Bringas, H. H., Martuscelli Quintana, J., Moctezuma Navarro, D., Muñoz García, H., & Narro Robles, J. (2015). Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe. *Perfiles Educativos*, XXXVII (147), 202 - 218. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47431>
- Hernández-Herrera, C.A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior de México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.48551](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551)
- Hernández-Jiménez, M. T., Moreira-Mora, T. E., Solís-Salazar, M., & Fernández-Martín, T. (2020). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 108-127. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37247>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). McGraw-Hill Educación. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa, propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (1970, 6 de agosto). Boletín Oficial del Estado (BOE), núm. 187. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>
- López Bertomeo, E. & González Olivares, Á.L. (2018). Las evaluaciones externas y el rendimiento académico de los alumnos como instrumento de mejora educativa. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 309-328. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.017>
- Martínez Corona, J.M. & Ortega Sánchez, L.L. (2021). Modelos Educativos que impulsan el emprendimiento en las instituciones de educación superior. *Revista de divulgación científica y tecnológica Tectzapic*, 7(3), 32 - 40.
- Martínez Corona, J. I., & Palacios-Almón, G. E. (2019). Análisis de la gestión para resultados en el marco de la sociedad del conocimiento. *Atenas*, 3(47), 180-197. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/338>
- Martínez Corona, J.I., Palacios-Almón, G.E., y Oliva-Garza, D.B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 19(1), 67-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/2418>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_abstract)
- Peña Vera, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Pereira Santana, A., & Vidal Cortez, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1), 546-561.
- Pozo Llorente, M. T., Suárez Ortega, M., y García-Cano Torrico, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación* (358), 59-84. doi:10-4438/1988-592X-RE-2012-358-183. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/92379>
- Quiñones Rodríguez, S., & Ocaña Fernández, Y. (2019). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia Universitaria de una Facultad de Educación de Lima. *PsiqueMag*, 8(1), 39-48. <http://dx.doi.org/10.18050/psiquemag>
- Reyes Carreto, R., Godínez Jaimes, F., Ariza Hernández, F. J., Sánchez Rosas, F., y Torreblanca Ignacio, O. F. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles Educativos*, XXXVI (146), 45 - 62. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2014.146.46027>
- Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Repositorio UNAN-FAREM. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rodríguez Albor, G., Ariza Dau, M., y Ramos Ruíz, J. L. (2014). Calidad institucional y rendimiento académico. El caso de las universidades del Caribe colombiano. *Perfiles Educativos*, XXXVI(143), 10 - 29. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2014.143.44020>
- Rodríguez Ayán, M. N., y Ruíz Díaz, M. Á. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. *Revista Educación*, 355, 467-492. <http://hdl.handle.net/10486/666078>

- Sánchez-López, D., León-Hernández, S. R., y Barragán-Velásquez, C. (2022). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Revista de Investigación Médica*, 11(44), 126 - 132. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018-17277>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020 - 2024*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)
- Suárez Enciso, S., Elías, R., y Zarza, D. (2016). Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes de Paraguay: Un Análisis de los Resultados del TERCE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4), 113-133. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.006>
- Vázquez Alonso, Á. (2014). Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en la Formación de Docentes en Educación CTS en el contexto del siglo XXI. *Uni-pluriversidad*, 14(2), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7580427.pdf>
- Verdeja Muñiz, M. (2018). Percepciones del profesorado, alumnado y familias ante la diversidad cultural: el caso de un IES asturiano. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 227-252. <http://dx.doi.org/10.15366/p2018.31.013>
- Villarroel Colque, K., & Loza Sosa, J. M. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia, Revista de Investigación*, 2(2), 25-49. <http://ojs.uab.edu.bo/ojs/index.php/scientia/article/view/37>
- Zapata-Vélez, A. M., Cabrera Díaz, G. P. y Velásquez Palacio, M. A. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción. *Revista de Psicología. Universidad de Antioquia*, 8(1), 35-47. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/326891>

**Conflictos de interés:**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

**Contribución de los autores:**

Claudia Cruz Navarro, Karina Berlanga Reséndiz, Sonia Hernández Reséndiz y José Isaías Martínez Corona: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

**Descargo de responsabilidad/Nota del editor:**

Las declaraciones, opiniones y datos contenidos en todas las publicaciones son únicamente de los autores y contribuyentes individuales y no de Revista San Gregorio ni de los editores. Revista San Gregorio y/o los editores renuncian a toda responsabilidad por cualquier daño a personas o propiedades resultantes de cualquier idea, método, instrucción o producto mencionado en el contenido.