

**Desafíos del rediseño  
curricular de la carrera  
de Educación Inicial**

## DESAFÍOS DEL REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### CHALLENGES OF CAREER CURRICULUM REDESIGN OF INITIAL EDUCATION

#### RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de analizar los componentes curriculares que se conciben como desafiantes en el proceso de rediseño curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo realizado durante el año 2015, aprobado y puesto en vigencia desde abril del 2016 por el Consejo de Educación Superior del Ecuador. Se realizó un análisis documental, un grupo focal con especialistas y encuestas a graduados de la carrera, profesionales y empleadores del sector público y privado. Del estudio efectuado por el equipo de docentes encargadas del rediseño y de las fuentes primarias y secundarias consultadas, se identificaron cuatro aspectos como retos para la carrera, los cuales son: tensiones y problemas que resuelve la propuesta curricular, campo de estudio de la profesión, la organización de los aprendizajes y la incorporación de las tecnologías; considerando que estos elementos subyacen en el enfoque curricular de complejidad sistémica, las tendencias del conocimiento y su abordaje en los contextos de aplicación de la profesión. Se concluye que éstos afectan principalmente al desempeño y calidad docente, y en consecuencia la mejora continua de las funciones sustantivas en la profesionalización del magisterio del nivel inicial, constituyendo un aporte significativo a la reforma universitaria, educativa y social.

**PALABRAS CLAVE:** Complejidad; educación inicial; enfoque curricular; pertinencia; rediseño curricular.

Copyright © Revista San Gregorio 2016. ISSN 2528-7907. ©

#### ABSTRACT

The study aimed to analyze the curricular components that are seen as challenging in the process of curricular redesign of the Bachelor of Science in Early Childhood Education at the University San Gregorio de Portoviejo made during 2015, approved and put into effect from April 2016 by the Council of Higher Education of Ecuador. A documentary analysis, focus group surveys with specialists and graduates career professionals and employers in the public and private sector was made. The study by the team of teachers responsible for the redesign and consulted primary and secondary sources, four aspects as challenges for the race, which are identified: tensions and problems solved by the proposed curriculum, field of study of the profession, the organization of learning and incorporating technologies; whereas these factors underlie the curricular approach of systemic complexity, trends in knowledge and approach in the application contexts of the profession. It is concluded that they primarily affect the performance and teaching quality, and therefore the continuous improvement of the basic functions in the professionalization of teaching the initial level, constitute a significant contribution to the university, educational and social reform contribution.

**KEYWORDS:** Complexity; curricular approach; curriculum redesign; initial education; relevance.

Copyright © Revista San Gregorio 2016. ISSN 2528-7907. ©



ARTÍCULO RECIBIDO: 21 DE MAYO DE 2016

ARTÍCULO ACEPTADO PARA PUBLICACIÓN: 13 DE OCTUBRE DE 2016

ARTÍCULO PUBLICADO: 15 DE DICIEMBRE DE 2016



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Inicial que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo vigente desde el año 2001, fue considerada para el rediseño curricular a fin de generar cambios de orden estructural en la formación de profesionales de la educación infantil. En Ecuador, su normativa y política pública establece la universalización de la educación inicial para niños y niñas de 0 a 5 años, considerados como sector de atención prioritaria en el marco del Buen Vivir y para ello se requieren profesionales capacitados para desempeñar esta labor. Siendo así, este artículo analiza los cambios surgidos en el proceso curricular de la carrera dando su aporte a la reflexión en cuanto a los desafíos tanto epistemológicos como de contexto para la comunidad universitaria, especialmente para el cuerpo docente de la carrera en quienes recae la puesta en marcha del nuevo modelo del proyecto.

El estudio del proceso curricular de rediseño se realizó durante el año 2015, con el fin de determinar los aspectos sinérgicos del currículo que se convierten en desafíos para la carrera en su misión de formar docentes cuyo enfoque curricular constituye un cambio de paradigma, esto es del enfoque disciplinar a uno basado en la transformación de problemas de la profesión y desde los principios de la complejidad sistémica.

Las categorías de análisis en este estudio se consideran: las tensiones y problemas que resuelve la propuesta curricular, el campo de estudio de la profesión, la organización de los aprendizajes y la incorporación de las tecnologías en la formación profesional. Estos aspectos se encuentran planteados dentro de las consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria (Larrea, 2014), cuyos aportes son parte de la apuesta del proyecto gubernamental en replantear el currículo

de educación superior desde la complejidad sistémica.

La metodología usada de análisis de contenido, brindó una mayor comprensión de las implicaciones de estas categorías en el accionar de la carrera, a través de la profundización de contenidos bibliográficos y de los resultados de los grupos de especialistas en educación en los cuales el equipo de rediseño participó activamente. Además se tomaron en cuenta los aspectos cuanti - cualitativos de encuestas aplicadas a empleadores, graduados y profesionales de instituciones públicas y privadas que brindan servicios de educación inicial durante el último trimestre del año 2014.

En primera instancia se revisaron los contenidos del Proyecto Técnico Curricular de la carrera de Educación Inicial de la universidad, del año 2012, concebido desde un enfoque curricular por áreas y resultados de aprendizaje. Se observó que los planes de estudio estaban integrados por un conjunto de asignaturas, siendo su principal desventaja la atomización de los conocimientos en la formación, fundadas en perspectivas de pertinencia que justifican la formación profesional con el supuesto de que las personas formadas son capaces de servir adecuadamente a las necesidades del sector educativo público y privado local y nacional.

Según el Estudio de Pertinencia de la Carrera de Educación Inicial (Universidad San Gregorio de Portoviejo, 2014), las necesidades del sector educativo se consideran el dominio de conocimientos profesionales de la docencia, el trabajo innovador, la creatividad y manejo de tecnologías de la información y comunicación (TICS), la actualización permanente, proyectos de aula, la capacidad investigativa y la gestión de nuevos modelos educativos de intervención tanto en las instituciones educativas como en las familias y comunidad, especialmente de los sectores más vulnerables.

Como afirma F. García (2002, p. 110) refiriéndose a la pertinencia educativa:

*La necesidad que tiene la Educación Superior de aumentar su contribución al desarrollo del sistema educativo en su conjunto, mejorando la formación del personal docente, orientando la elaboración de sus planes de estudio y*

*fortaleciendo el proceso de investigación educativa en sus distintos niveles y modalidades.*

Consecuentemente la carrera empieza la tarea de gestar el rediseño de su proyecto curricular, dentro del cual se identifican a los cuatro aspectos curriculares mencionados como desafíos epistemológicos y contextuales. Merece atención entonces atender el objetivo del estudio, puesto que proporciona importantes elementos de discusión de las teorías y posturas que sustentan los confines del conocimiento científico, pragmático, cultural y ancestral presentes en las corrientes y tendencias de las ciencias de la educación y del desarrollo infantil que plantea el proyecto rediseñado. Otro aspecto importante del estudio radica en la reflexión de las políticas educativas del sistema de educación inicial y de la educación superior y como éstos se dinamizan y se concretan en el modelo pedagógico, en los contextos diversos, reales y virtuales enriqueciendo el proceso formativo en docencia, la vinculación social, y la investigación educativa de la carrera.

Siendo así, el aporte de este estudio insta a tomar en cuenta estas demandas curriculares, que generan retos de carácter epistemológico y contextual a los docentes, quienes están encargados de su gestión a mediano y corto plazo, y a la vez una gran oportunidad de mejora en la calidad de la formación de docentes.

### **I. DESAFÍOS EPISTÉMICOS Y DEL CONTEXTO SUGERENTES DEL MODELO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Para analizar los componentes que forman parte del currículo y que se han concebido como desafiantes en el proceso de rediseño de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, es necesario abordar una serie de temáticas que parten de este modelo curricular con visión compleja, sistémica e integradora que nos permitirán comprender sus implicaciones en las reformas ideológicas y la praxis educativa de la formación docente en el campo de la educación inicial.

Estas temáticas están relacionadas con los horizontes epistemológicos y los contextos: educativos, sociales, políticos, culturales, comunitarios de la educación inicial; en donde confluyen los enfoques priorizados y en su concreción emergen los saberes,

aprendizajes y experiencias que enriquecen el conocimiento y a los sujetos que aprenden. También con el pensamiento sistémico y complejo que incide en los campos de estudio de la profesión; la forma en que están organizados los aprendizajes; las tecnologías que deberán estar incorporadas en la formación profesional; y el rol del docente en la gestión de los procesos competentes al desarrollo de los proyectos curriculares.

#### **1.1. HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS Y LOS CONTEXTOS: TENSIONES QUE RESUELVE LA PROPUESTA CURRICULAR**

El documento referente para el proceso de rediseño curricular de las carreras de educación del Ecuador, planteado por el Consejo de Educación Superior (CES) señala que las tensiones y núcleos problemáticos de las carreras de educación, corresponden al objeto genérico de la profesión y que tiene que ver con algunos ejes, entre ellos, los horizontes epistemológicos que sustentan la profesión, donde se plantea como dinámica sustantiva de los aprendizajes, la construcción de un lugar social y del saber desde dónde los aprendices puedan observar y comprender la realidad educativa, asumiendo el protagonismo en el proceso de percepción, traducción y reconstrucción del conocimiento, que deberá ser aplicado en los propios contextos en donde se produce, esto es, las instituciones del Sistema Nacional de Educación, en las prácticas de prevención y resolución de los problemas socio-educativos. (CES, 2015)

Los horizontes epistemológicos priorizados que constan en el documento del proyecto de rediseño curricular para la profesión de Educación Inicial son: Neurociencias, Conectivismo, Sociedad Educadora y Desarrollo Infantil Integral; siendo éstos fuentes teóricas del objeto de estudio de la licenciatura, la organización curricular y del aprendizaje; implica importantes cambios conceptuales y de intervención en los contextos de la oferta académica.

Al respecto, Mendoza y González manifiestan (2016, pp. 17-19):

*El marco epistemológico parte de la definición de horizontes claros y amplios que estén generando vanguardia educativa en los últimos años. Un horizonte será considerado la aleación de un enfoque y una perspectiva*

*epistemológica, teniendo la capacidad de movilizar teorías, modelos y paradigmas para la construcción de una nueva concepción de la profesión. El punto de partida para establecer la dimensión epistemológica del currículo es, entonces, este cúmulo de saberes transdisciplinarios que organizados entre sí constituyen el norte de la profesión misma y que desde éste se generan nuevas construcciones, que permitan la convergencia disciplinar para la formación de sujetos conscientes de la realidad y de la nueva corriente que enriquece los saberes.*

Para la Carrera de Educación Inicial, el planteamiento de estos horizontes implica que dejen de ser tradicionalmente retóricos y líricos, y pasen a ser visibles y explícitos en las trayectorias curriculares de formación de los futuros docentes de niños y niñas de 0 a 6 años y de sus familias. Así, permiten leer la realidad en los contextos de aplicación de la profesión con nuevos lentes; y a su vez estas lecturas de las realidades en los contextos con sus saberes y dinámicas diversas ayudan a reinterpretar y replantear fenómenos teóricos, subjetivos y de la praxis del sistema educativo formal y no formal de la educación inicial, induciendo dilemas entre el deber ser y la realidad; se constituye así las denominadas tensiones epistémicas que muestran problemas de la profesión sean éstos de política educativa, de saberes conceptuales, culturales, metodológicos y didácticos de la formación; desafiando a la carrera y a sus docentes en el estudio progresivo, pertinente, crítico y resolutivo de estos horizontes planteados.

Las implicaciones del aterrizaje de los paradigmas epistemológicos generan en la propuesta de rediseño, problemas que deberá resolver la profesión, mismos que fueron inferidos del análisis documental en confrontación con las respuestas obtenidas en las fuentes secundarias, y estos son:

a. Tensiones y problemas relacionados al desarrollo pleno de competencias en niños y niñas de 0 a 6 años frente a la visión de “cuidado” en contextos institucionales y familiares.

b. Modelo sistémico e integral de la educación inicial frente a prácticas rígidas, conductistas y fragmentadas.

c. Enfoques educativos centrados en el sujeto que aprende; frente a e intervenciones educativas formales, informales y no formales andro y adulto céntricas, excluyentes y de aculturación.

d. Tecnología educativa en el nivel inicial, frente al desaprovechamiento y limitada visión creativa en espacios formales y no formales.

## **1.2. CAMPO DE ESTUDIO DE LA PROFESIÓN SISTÉMICO Y COMPLEJO**

El reto que representa para las carreras de educación la implementación del paradigma sistémico y complejo hace que el diseño y gestión de los planes de estudio en las instituciones de educación superior sean inevitablemente replanteados.

Como menciona E. Larrea (2015, p. 1):

*La organización del conocimiento debe posibilitar la constitución de campos de estudio y de formación curricular, con enfoques que promuevan la integración de aprendizajes (científicos, profesionales, investigativos, tecnológicos y humanísticos) y de objetos de estudio y de la profesión que dejan de ser lineales y unívocos para articularse como sistemas.*

Y citando a E. Saxe (2009, p. 3):

*Ante estos cambios de paradigma, donde emergen diversas realidades, nuevas disciplinas, ciencias y tecnologías, el diseño tradicional de la currícula, programas y los planes de estudio, generalmente lineales, secuenciales y con contenidos separados y desconectados, deben ser totalmente repensados. Hemos visto esfuerzos en ese sentido, con el fin establecer puentes entre las partes desagregadas de la currícula, los programas y los planes, en un intento por integrar lo que está separado. Sin embargo, aún estos esfuerzos, son insuficientes para que la educación sea pertinente y significativa.*

En este sentido, la oferta académica de la carrera en su rediseño curricular, insta a que los futuros profesionales de educación inicial dominen, recreen y apliquen las bases epistémicas del modelo sistémico y complejo que se vienen forjando desde las nuevas tendencias pedagógicas, debiendo para ello interiorizar la complejidad, compromiso ético y pertinencia de sus desempeños;

pues desembocan cualitativamente en los logros sociales, cognitivos y afectivos de los sujetos que aprenden en sus contextos de intervención, pues es la etapa más importante en el desarrollo evolutivo humano, es decir de 0 a 6 años.

El reto potencial se inscribe en la necesidad permanente de identificar y gestar cambios desde la formación profesional, dirigidos a la transformación de modelos conductistas que aún prevalecen y que guían las prácticas educativas en los centros de educación inicial estatales y privados, modelos tradicionales que tienden a ser contrarios a los nuevos paradigmas que fundan el objeto de estudio de la Carrera.

### 1.3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para Larrea (2015), el modelo pedagógico articula en el proceso de organización del conocimiento, la cátedra integradora, la experiencia del aprendiz y su condición de productor-gestor de proyectos de investigación-intervención (que implica la prevención y resolución de problemas, dilemas y tensiones en abordajes estratégicos y prospectivos) y los procesos tutoriales que permiten acompañar académica y subjetivamente al estudiante en la trayectoria de su praxis de formación.

Conscientes de ello, el rediseño curricular contempla la contextualización de la producción del conocimiento y sus aprendizajes, ya que los procesos de formación profesional en educación inicial, no pueden ubicar el saber educativo exclusivamente en las mentes de académicos, mucha veces condicionado por las agendas del mercado, porque estos producen intervenciones que aunque son válidas, no son únicas y tienden a estar centrados en el oficio de manera descontextualizada. El objeto de las carreras de educación se encuentra en la dinámica de los sistemas, procesos, problemas y fenómenos de la realidad educativa, por lo tanto es fundamental que los modelos educativos incorporen la contextualización y el aprendizaje situado.

Como lo define Diaz y Lemini (2006), el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. La autora determina que, desde la perspectiva

situada (situacional o contextualista) el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Este enfoque destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce el proceso de enculturación, mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en "comunidades de aprendizaje" en donde se conjugan las prácticas y saberes sociales, que viabilizan o potencian el "aprender" y el "hacer" como acciones inseparables.

Por ello la organización de los aprendizajes planteado por la carrera, contribuirá significativamente con herramientas y estrategias metodológicas de transformación en la profesión, generando propuestas educativas curriculares que integren e involucren a las y los estudiantes de manera progresiva en cada uno de los niveles y unidades de la trayectoria curricular, en contextos pertinentes reales o simulados, proporcionados principalmente por el eje de la praxis profesional, sus constructos teóricos – metodológicos y los respectivos itinerarios académicos.

### 1.4. TECNOLOGÍAS INCORPORADAS EN EL CURRÍCULO DE LA CARRERA

Los problemas educativos que tengan relación con lo tecnológico deben ser interpretados desde el posicionamiento pedagógico y también desde una plataforma ideológica del significado de la educación y de los procesos de cambio social y cultural.

Cobo y Moravec (2011, Vol. 3), expresan que la idea de "las nuevas tecnologías" resulta hoy un concepto frágil e insuficiente, porque podría confundirse con el fin cuando ellas no constituyen más que un medio para estimular la capacidad humana de generar, conectar y reproducir nuevos conocimientos de manera continua; esto significaría un desafío para los docentes de hoy, porque requeriría de que sean capaces de aplicar el pensamiento complejo para la resolución de problemas.

Aplicado al nivel inicial esta tensión abarca el manejo y aplicación progresiva de medios digitales y herramientas innovadoras en los

ambientes de aprendizaje de los sujetos que aprenden en los ámbitos formal (centros de educación inicial) y no formales (modalidades de atención en la familia) desde una visión pedagógica, inclusiva y socio afectiva, a través de aplicaciones tecnológicas para el nivel inicial y primer año de educación básica de los centros educativos.

En diversos sectores y a través de la intervención de la carrera, en los últimos años se ha observado que educadores y familias tienen dificultades en el dominio y aprovechamiento tanto de los medios digitales como en la creación de herramientas tecnológicas (recursos lúdicos y de aprendizaje), apegados a las nuevas demandas socioculturales y educativas.

En los contextos familiares, sociales e institucionales, se aprecia un creciente acceso de la niñez desde edades cada vez más tempranas a los medios digitales tales como laptops, tablet, teléfonos inteligentes, computadoras con acceso a internet, como una forma de entretenimiento y de juego, muchas veces solitario y con limitada e inadecuada supervisión e interacción con sus padres y adultos significativos. Y por otro lado, desde la responsabilidad docente, se percibe una baja creación y producción de recursos tecno-didácticos atractivos, actualizados y pertinentes a las realidades.

Por estas situaciones descritas, la carrera de Educación Inicial, le apuesta a la formación de profesionales de educación inicial, que aporten con sus competencias y emprendimientos en el despliegue de la tarea pedagógica en los ámbitos educativos de este nivel con la incorporación de las innovaciones, recursos y estrategias didácticas más adecuadas y propicias atendiendo la diversidad y progresividad de la primera infancia.

Deberán dominar para el efecto, los conceptos y medios centrales acerca de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y comunicación y sus significados en el campo educativo de este nivel.

También los profesionales darán énfasis a la relevancia de las tecnologías educativas tanto de la era digital como recursos concretos innovadores y lúdicos; su lugar en el mundo de la cultura con el cual la niñez y los sujetos

interactúan, las cuales se presentan como oportunidades de conocimiento, aprendizaje, comunicación e inclusión.

El valor de las mismas deberá concebirse como bienes de la cultura y como herramientas para acceder a las diversidades y complejidades que en ella subyacen. Por lo tanto, el sentido pedagógico de su inclusión en las propuestas didácticas a desarrollarse en la trayectorias de aprendizaje de los profesionales contarán con el más alto sentido pedagógico como medios de conocimientos e información, exploración, producción de lenguajes y de comunicación; oportunidades de enriquecer diversas y nuevas experiencias de socialización, de participación e inclusión, de creación y recreación.

Para el cuerpo docente formador y gestor de la carrera, implica importantes desafíos en el proceso educativo dentro y fuera del aula, presencial y virtual, individual y grupal, que prevea el uso potencial y pertinente de las tecnologías diversas del campo de la ciencia y la innovación, sin perder de vista el encuentro pedagógico docente desde sus saberes, actitudes, comportamientos y subjetividades que enriquezcan y humanicen la praxis educativa.

#### **1.5. EL PAPEL DE LAS DOCENTES EN LA GESTIÓN DEL PROYECTO DE REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

La construcción de la “democracia cognitiva” (Morín, 1999), enmarcada en el principio de la educación para todos y para toda la vida, atraviesa el desarrollo de capacidades y desempeños del personal académico que estará a cargo de la educación de nuestro país, relacionados con el pensamiento sistémico y complejo, la organización curricular de forma pertinente y permeable a los cambios y las nuevas estructuras del conocimiento, el manejo de nuevas epistemologías y la producción de ambientes de aprendizaje, el dominio en los nuevos lenguajes del mundo actual para interactuar e interconectarse, y el fortalecimiento de la ciudadanía del Buen vivir. En este sentido, es en el seno de la gestión de docentes y académicos investigadores que integren la carrera, donde reposan los desafíos de cambio de actuación y compromiso.



Los criterios específicos establecidos en el rediseño curricular para la carrera de Educación Inicial, en cuanto a la permanencia y promoción de su personal académico además de los establecidos en las normativas y políticas nacionales y propios de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, toma en cuenta los siguientes aspectos: a) Profesionales docentes que generen experiencias y productos de investigación –acción desde la reflexividad de sus prácticas académicas, b) Académicos que impulsen la integración de comunidades de aprendizaje con los diversos actores educativos, académicos y comunitarios, apuntando a la resolución de problemas priorizados por la profesión y otros que emerjan del proceso de implementación de la política pública de la educación inicial y, c) Personal docente que sitúe en su proyecto de vida profesional, el auto-conocimiento y la cualificación progresiva de su vocación, desempeños, actitudes y valores.

El papel asumido tradicionalmente por el profesorado universitario, de actuar como transmisor de conocimientos, ha quedado obsoleto por la aparición de múltiples fuentes y herramientas de difusión de la información según Serrano (2006:669); siendo así, este es un reto vertebrador del diseño curricular propuesto por la carrera, que coincide con las recomendaciones efectuadas en investigaciones y propuestas de avanzada acerca de las exigencias de modelos educativos de educación superior en la última época, que determinan la íntima relación existente entre la calidad universitaria y el desempeño docente, y en este aspecto la formación que brindan las instituciones de educación superior a través de las carreras de educación son de gran relevancia.

La orientación de la transformación de las carreras de educación debe marcar la posibilidad de formar docentes para el sistema nacional educativo capaces de constituir un colectivo de inteligencia social estratégica, que implemente un proceso de reflexión sobre los sistemas, contextos, procesos y fenómenos educativos que posibilite intervenciones que asegure su calidad, tal como lo ratifica Larrea (2015) en el documento nacional de Propuesta Curricular Genérico de las Carreras de Educación del CES y que, siendo una premisa para el futuro profesional de la educación inicial, implica una revisión sustantiva de la calidad y desempeño de los

formadores de maestros que integran la carrera de Educación Inicial .

## II. METODOLOGÍA

El estudio de las categorías del rediseño curricular fue realizado desde el enfoque de investigación descriptiva, utilizando técnicas inductivas, deductivas e inferenciales. Se desarrolló en las siguientes fases:

a) Análisis documental comparativo: el modelo curricular de la carrera del 2012 y que para la fecha de construcción del rediseño, constituía el modelo vigente con los nuevos paradigmas que la teoría curricular sistémica y compleja demanda actualmente de la formación de profesionales de la educación. También se comparó las metas y objetivos de las políticas públicas educativas y los marcos legales con los datos estadísticos y los resultados de encuestas a graduados y empleadores obtenidos en el Estudio de Pertinencia de la carrera, para identificar las brechas de cumplimiento y los desafíos a incorporarse en la formación de docentes que permitan responder a las necesidades locales y contribuir a las metas nacionales.

b) Análisis inferencial de los aportes de especialistas de diseño curricular sistematizados en mesas de trabajo a nivel nacional. Y en el proceso de validación de los aspectos del nuevo diseño se desarrolló un grupo focal con profesionales en la educación inicial de la localidad.

c) Triangulación de los datos obtenidos con el fin de determinar los aspectos curriculares que constituyen los aspectos concluyentes y priorizados como retos epistémicos y contextuales del modelo curricular de la carrera.

Para el análisis de contenidos se diseñó matrices de tipo comparativo. Se revisó documentación de revistas científicas de educación superior y de educación inicial, sistematizaciones y ponencias de congresos y redes académicas, revisión de base de datos oficiales, declaraciones internacionales y estudios de política pública nacional. En cuanto a normativas, se tomaron en cuenta articulados de la norma constitucional y leyes del sistema nacional de educación vigente.

Las fuentes secundarias utilizadas fueron las sistematizaciones elaboradas en las



reuniones nacionales con académicos de las carreras de educación de las universidades del país en el marco de construcción del modelo genérico curricular liderado por la Comisión de Educación Ocasional del CES, en las que participó el equipo de rediseño de la carrera de Educación Inicial representando a la Universidad San Gregorio de Portoviejo durante el año 2014 hasta agosto del 2015. También los aportes de la ayuda memoria obtenida del Comité Consultivo de la carrera realizado en diciembre del 2014, el cual se constituyó en el grupo focal del estudio realizado.

Además, se han tomado los resultados de las encuestas aplicadas a graduados, empleadores y profesionales en el área de educación inicial, datos desarrollados en el Estudio de Pertinencia de la carrera de Educación Inicial de la universidad. (Universidad San Gregorio de Portoviejo, 2014)

### III. RESULTADOS

El análisis de los horizontes epistemológicos de vanguardia, ante la política pública, normativas y estrategias de los planes de desarrollo y la reflexividad que surgió del análisis contextual de la profesión, logra identificar las tensiones de carácter epistémico, político y de formación. La mayoría de actores identifica como una tendencia del rediseño, la premisa de una educación inicial que es parte del modelo de desarrollo actual y que está vinculada con los sectores estratégicos y comunitarios. Este aspecto denota que la contribución de la carrera de Educación Inicial que ha venido ofertando la Universidad San Gregorio de Portoviejo, tiene un reconocimiento importante en el sector, pero su impacto aún es limitado en el nivel nacional.

Se toma en cuenta en el análisis integral del currículo, el concepto de educación inicial planteado desde los organismos gubernamentales en la política y normativa nacional. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Presidencia de la República, 2011, p. 23), define en su artículo 40:

*El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco*

*años de edad, garantiza y respeta los derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.- La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.*

Según los actores consultados y el análisis retrospectivo de la evolución de los proyectos curriculares ante la normativa vigente, la carrera de Educación Inicial oferta profesionales calificados y con competencias para el trabajo especializado para niñas y niños de 0 a 6 años, que por sus edades y características evolutivas demanda conocimientos y estudios intensivos, investigación rigurosa, ética y vocación docente.

Zabalza (1996, pp. 46-91), menciona:

*La figura personal y profesional de los maestros y maestras constituye el último, aunque seguramente el más importante, de los cuatro ejes sobre los que he pretendido articular la idea de calidad en la educación infantil. No existe posibilidad ninguna de mejora en los programas escolares que no pase por la intervención de las personas encargadas de llevarlos a cabo. Podemos mejorar los espacios, los recursos, la implicación de la familia, etc. pero al final quienes se han de encargar de rentabilizar todo ello en beneficio de los niños son los maestros encargados de su cuidado y educación.*

Siendo así, la carrera en su modelo curricular es coherente al pretender su alineación con los horizontes epistemológicos de vanguardia, con la Ley de Educación y la Estrategia Intersectorial de la Primera Infancia en el país vigente desde el 2014.

Tomando en cuenta que aún siguen problemas estructurales que denotan paralelos esfuerzos en la formación profesional, tales como los datos ofrecidos en un reciente estudio realizado por Berlinski (2013), del Banco Interamericano de Desarrollo da cuenta de que entre los niños y niñas más vulnerables, que asistían a centros de cuidado diario, los niveles de desnutrición y desarrollo infantil no mostraban transformaciones importantes, que procuren mejores oportunidades de vida

con respecto a aquellos niños y niñas que no asisten a estos centros de cuidado.

Por otro lado, existen dificultades en la articulación entre las coberturas del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Educación (MINEDUC), para los niños y niñas entre 3 y 4 años. Según datos oficiales del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), del Ministerio de Educación del Ecuador (2014), niños y niñas de 0 a 5 años ascienden a 159481. De estos, al año 2012, sólo 16875 están matriculados en el nivel inicial de 3 y 4 años. Y 43 mil niños y niñas de 0 a 3 años, están siendo atendidos por las modalidades del Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), al 2014, es decir, cerca de 100 mil niños y niñas manabitas aún están fuera del servicio educativo. Por ello la demanda de profesionales preparados para su atención de calidad es cada vez más apremiante.

Otro de los aspectos inferidos desde la visión de graduados, especialmente, conmina a que los proyectos curriculares de formación de docentes, deberán resolver las tensiones que se presentan entre el desarrollo de sus capacidades y competencias profesionales y las demandas que presentan los actores y sectores educativos en función de sus contextos, ritmos y estilos de aprendizaje.

Las capacidades que deben desarrollar los profesionales para responder a los sectores estratégicos y de interés público, según encuestas, se muestran en la Tabla No.1. (Anexos)

Otro elemento que el estudio identificó, es la necesidad del fomento de uso y aprovechamiento de tecnologías en el currículo en la formación del talento profesional, implementación de otras y nuevas modalidades educativas e inclusión de varios actores estratégicos en el proceso de formación y de ofertas de profesionales y no sólo al sector educativo. Tal como lo mencionan los actores consultados, la educación como bien estratégico, deberá acompañarse de procesos innovadores y tecnológicos, en los que los profesionales tengan competencias, sentido innovador y habilidades para la investigación permanente, así como la gestión para la articulación de proyectos socio-comunitarios con variedad

de sectores que brindan servicios de interés público.

Es sumamente necesario evidenciar la calidad y calidez educativa que en el nivel inicial se está afectando. Esto es uno de los factores que la carrera al incorporar en sus análisis de rediseño, de manera estratégica e importante deberá revisar estas visiones locales con las funciones sustantivas del quehacer de la educación superior: formación, investigación y vinculación.

Los actores consultados, tanto profesionales como especialistas, coinciden en la importancia de que la carrera mantenga e incorpore docentes investigadores a tiempo completo y con las competencias necesarias para asumir estos retos y desafíos que demanda la formación de profesionales establecidos en su rediseño.

### CONCLUSIONES

El estudio de los aspectos curriculares de la carrera de Educación Inicial permitió comprender los horizontes epistemológicos de la educación inicial y como éstos al confrontar la percepción de cumplimiento en los contextos de la profesión a través de las inferencias realizadas a las encuestas aplicadas y grupos focales especializados, permitió la definición de las tensiones y problemas que resolverá la carrera. Por otro lado, la importancia que el estudio dio al análisis de contenidos del diseño curricular, visualizó a las categorías de campo de estudio, organización de los aprendizajes e incorporación de tecnologías en la formación profesional, como aspectos sinérgicos que transformarán los problemas priorizados por la profesión, bajo un elemento dinamizador el cual es, el desempeño y calidad de los docentes de la carrera, que son responsables y entes generadores de cambios.


Se comprende que la misión de los sistemas educativos de todos los niveles, y particularmente las carreras de educación en las universidades, que pretendan renovarse y ser pertinentes, deben transitar hacia el diseño y gestión de un proyecto curricular con características integradoras, sistémicas, complejas que además sean coherentes con las políticas y objetivos nacionales.

Por tanto, se observa que lograr este cometido no es una tarea sencilla y rápida

ya que dependerá del conocimiento, compromiso, experiencia, asertividad y creatividad de quienes diseñen el currículo y consecuentemente, lo gesten, monitoreen, lo recreen y enriquezcan con procesos pertinentes, orientados a la gestión de la calidad y la excelencia académica. Paralelo a ello se deberá tener presente factores exógenos como los entornos políticos y sociales con quienes y a quienes se vincule y responda.

En este sentido, los desafíos planteados, al ser elementos estructurales del diseño, si bien han sido abordados individualmente, su ubicuidad es amplia dentro del currículo y como desafíos para la carrera, no son aislados entre sí, pues sus interrelaciones afectan de manera integral y holística a la gestión y función sustantiva de la oferta académica y contribuyen significativamente al perfil profesional del docente que atenderá a niños y niñas de 0 a 6 años de la zona y el país.

Del análisis efectuado de los aspectos que integran el rediseño de la Carrera de Educación Inicial, se considera a los docentes investigadores que intervienen en la ejecución del rediseño de la carrera como uno de los aspectos nucleares de la transformación tanto en los aspectos epistémicos de la formación de maestros como en la aplicación visionaria de los paradigmas complejos y sistémicos en los contextos de la profesión.

Las cuestiones en la formación universitaria de educadores del nivel inicial, sólo pueden pensarse en un contexto de estructuras flexibles, centradas en la exploración, el emprendimiento, la vinculación y la creación. Esto implica un cambio profundo en la organización del trabajo académico, significa, trascender de un enfoque disciplinar a otro basado en la producción de conocimiento a partir del abordaje de problemas pertinentes a una multiplicidad de contextos profesionales. En fin, el éxito del currículo recae notablemente en las capacidades genéricas y profesionales de los académicos que lo dinamizan y lo hacen posible. 



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Berlinski, S. (2013). *Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y en América Latina y el Caribe*. San José de Costa Rica, Costa Rica: Banco Interamericano de Desarrollo.

Cobo, C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible: Hacia una nueva ecología de la educación*. (Vol. 3). Barcelona, España: Edicions Universitat Barcelona.

Díaz, F. y Lemini, R. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.

García, F. (2002). *Curriculum y Pertinencia*. Revista Docencia Universitaria, 3(2), 107-123.

Larrea, E. (2014). *El currículo de Educación Superior desde la Complejidad Sistémica* Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superior de la República del Ecuador.

Larrea, E. (2015) *Propuesta de Currículo Genérico de las carreras de Educación*. Quito, Ecuador: Consejo de Educación Superior de la República del Ecuador.

Mendoza, F. y González, T. (2015). Fuentes epistemológicas y contextuales para la generación de currículos pertinentes en la sociedad del conocimiento. Revista Foro Educativo, (24), 11-33.

Ministerio de Educación. (2014). *Archivo Maestro de Instituciones Educativa*. Quito, Ecuador: Reportes de Registro Educativos.

Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la Reforma. Reformar el pensamiento*. (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Saxe, E. (2009). *Diseño curricular: de la integración a la complejidad*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 9(2), 1-13.

Serrano, R. (2006). *La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en educación infantil*. Revista de Educación, (341), 663-686.

Universidad San Gregorio de Portoviejo. (2014). *Estudio de Pertinencia de la Carrera de Educación Inicial*. Manabí, Ecuador.

Zabalza, M. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid, España: Narcea.

**ANEXO**

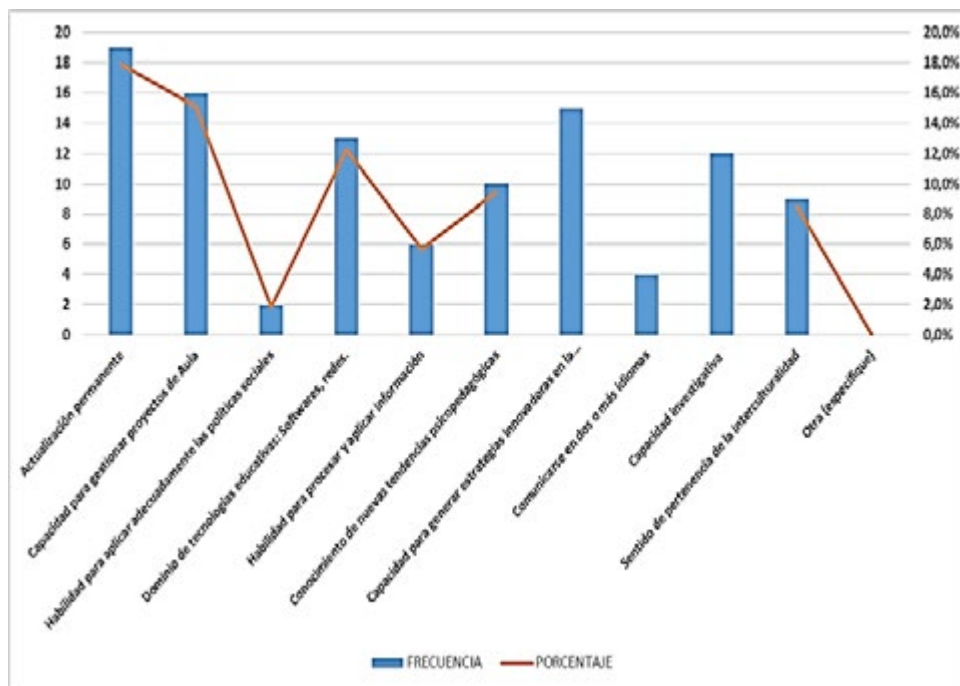


Tabla no.1: Capacidades de los profesionales  
Fuente: Elaboración propia.