**Experiencia docente basada en el aula invertida: Una nueva forma de aprendizaje del estudiante actual**

**Resumen**

Los cambios que se aprecian en este presente siglo, dan paso a la incorporación de metodologías que permitan a los docentes y estudiantes interactuar en el quehacer pedagógico. El objetivo de esta investigación fue “analizar los lineamientos teóricos de la metodología del aula invertida en tres momentos de aprendizaje”. En este caso en la Universidad Nacional de Educación, se apoya en el Modelo Pedagógico por Competencias, en donde el estudiante es el protagonista de la transformación de la información en conocimiento, en este proceso se hace uso de la “Aula invertida”.” Se inicia con la revisión de la literatura científica en relación a la metodología aula invertida, este aporte permite conocer, comprender, analizar, reflexionar sobre los procesos a implementarse en la aplicación de la metodología. Se hace uso de una guía de observación y entrevista directa. La muestra fue conformada por 25 estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Educación Incial. Con la aplicación de los instrumentos se concluye que: el aula invertida es una metodología que permite la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, la docente tiene la posibilidad de planificar, orientar, sugerir y valorar los procesos de aprendizaje

**Palabras clave**: Aula invertida; metodología; proceso; valoración

**Abstract**

 The changes seen in this century, give way to the incorporation of methodologies that allow teachers and students to interact in the pedagogical task. The objective of this research was "to analyze the theoretical guidelines of the classroom methodology invested in three learning moments". In this case, at the National University of Education, it is based on the Pedagogical Competency Model, where the student is the protagonist of the transformation of information into knowledge, in this process the "Inverted Classroom" is used. begins with the revision of the scientific literature in relation to the inverted classroom methodology, this contribution allows to know, understand, analyze, reflect on the processes to be implemented in the application of the methodology. It makes use of an observation guide and direct interview. The sample was conformed by 25 students of second cycle of the career of Initial Education. With the application of the instruments it is concluded that: the inverted classroom is a methodology that allows the construction of the autonomous and collaborative learning of the students, the teacher has the possibility of planning, guiding, suggesting and valuing the learning processes

**Key words**: Inverted classroom; methodogy; process; assessment

**Introducción**

La renovación de las metodologías, ha llevado a los docentes a reconocer que existen nuevas realidades y nuevas formas de aprender, en donde es imprescindible adaptar nuevas técnicas, estrategias pedagógicas que den respuestas a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

El profesor actual debe analizar cuál es la mejor forma de conseguir que los alumnos aprendan a transformar la información en conocimiento con autonomía y responsabilidad, en donde la orientación del docente es fundamental para el acompañamiento en los momentos de aprendizaje (antes, durante y después) y pueda obtener los mejores resultados para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y colaborativo. Por ello, el aula invertida es un modelo pedagógico, que puede aportar a este fin.

En este trabajo se presenta una nueva forma de aprendizaje de los estudiantes y la orientación de los docentes, mediante la metodología aula invertida, de esta forma se emite algunas conclusiones derivadas de la esta forma de aprender a aprender

**Formulación del problema**

¿Cuáles son los lineamientos teóricos de la metodología del aula invertida que garantizan en los tres momentos de aprendizaje?

**Preguntas de investigación**

* ¿Cuáles son los argumentos teóricos de la metodología del aula invertida?
* ¿Cuáles son los procesos de acompañamiento del docente en los tres momentos de aprendizaje?
* ¿Qué criterios de planificación, ejecución y valoración garantizan la validez interna y externa de la metodología aula invertida?

**Objetivos de la investigación**

**Objetivo general**

Analizar los lineamientos teóricos de la metodología del aula invertida en tres momentos de aprendizaje

**Objetivos específicos:**

* Argumentar teóricamente los lineamientos teóricos de la metodología aula invertida
* Explicar los procesos de acompañamiento del docente en los tres momentos de aprendizaje de los estudiantes: antes, durante y después
* Proponer criterios de planificación, ejecución y valoración para la validez interna y externa de la metodología aula invertida.

**Desarrollo**

**Aula invertida**

En los actuales momentos los estudiantes se acercan diariamente a nuevas formas, metodologías de aprendizaje que le permite ser protagonistas de la construcción del conocimiento. Este nuevo enfoque metodológico se refiere a la adquisición de información por parte del estudiante sin estar presente en el aula, esto permite al alumno adquirir compromiso, autonomía, responsabilidad ante los estudios. Al referirnos a la autonomía de los estudiantes esta se fortalece mediante las siguientes competencias para pensar, cooperar, ser crítico (Monerero y Pozo, 2003). Con relación a la responsabilidad y la conciencia, es decir la actuación del individuo debe ser responsablemente (Fabelo, 2003). Esta metodología abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación (Taxonomía de Bloom, 1956)

Para Bergmann & Sams (2012), dos docentes de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado, acuñaron el término “Flipped Classroom”. Bergmann y Sams se percataron de que los alumnos frecuentemente perdían algunas clases por determinadas razones (enfermedad, viajes, etc.). A la hora de realizar los videos ha de pasarse por 4 etapas: planificación de la lección, grabación de video, editarlo y publicación. En un esfuerzo para ayudar a estos estudiantes, impulsaron la grabación y distribución de video, pero, además, se dieron cuenta que este mismo modelo permite que el profesor centre más la atención en las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante ya que el estudiante en su casa realizaba la revisión de la materia, permitiendo aprovechar el tiempo de la clase ya en otras actividades como preguntas, trabajos en grupo.

**FIGURA 1. COMPONENTES QUE INTEGRAN EL AULA VOLTEADA**

 Fuente: Componente de un aula volteada. Traducida de Bristol (2014)

**Tres momentos de la planificación de la metodología aula invertida**

La planificación es una herramienta que permite la toma de decisiones, y tiene como propósito la organización que orienta el proceso educativo. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática (Alvarado, et, al 1999)

Con la planificación se delimitan los objetivos, los fines y las metas de la educación. Con la planificación es posible definir ¿Qué hacer? Y ¿Con qué recursos y metodologías contamos?. A continuación, ver figura 2 (Momentos de planificación metodología aula invertida)

**Metodología**

**Participantes**

La investigación presentada en este artículo La investigación es de tipo descriptiva, los participantes estuvieron compuestos por 25 estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Educación Inicial. Los instrumentos que se aplicaron fueron una guía de observación y entrevista abierta

El análisis y la reflexión de los hallazgos de presenta en tres momentos: antes, durante y después, mediante una guía de observación y entrevista abierta

* **Guía de observación**

**Análisis y reflexión de los hallazgos:**

**FIGURA 2. MOMENTO ANTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Momento** | **Pasos** | **Recursos** |
| **Docente**  | **Estudiante**  |  |
| **Antes** | * Define el tema
* Define objetivos de aprendizaje
* Planifica la sesiones de aprendizaje
 | * Lee en casa el texto propuesto
* Revisa el video y procesarlo, tomar apuntes
* Completa un cuestionario en el aula virtual
 | * Video
* Texto
* Una idea
 |

Fuente: Elaboración propia (2018)

En este momento antes (Video). Se puedo apreciar que los estudiantes demuestran interés por el video y recuerdan lo que han aprendido (aprendizaje autónomo) e interactúan con los compañeros para comprender la información (aprendizaje colaborativo), mediante los recursos tecnológicos.

**FIGURA 3. MOMENTO DURANTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Momento** | **Pasos** | **Recursos** |
| **Docente**  | **Estudiante**  |  |
| **Durante** | * Consolida los conceptos adquiridos.
* Designa unas secciones al trabajo colaborativo
* Comparte la actividad con los compañeros de la clase
* Resuelve dudas
* Orienta el trabajo de los alumnos
 | * Realiza trabajo autónomo y trabajo colaborativo
* Desarrolla aprendizaje activo y participativo
 | * Power point
* Proyecto
* Debate
* Investigación formativa -científica
 |

Fuente: Elaboración propia (2018)

En el momento durante (Power point). Se forman los equipos de trabajo, comparten los estudiantes la información con sus compañeros y la docente, presentan dudas y comentarios, analizar y reflexionan sobre vacíos conceptuales

**FIGURA 4. MOMENTO DESPUÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Pasos** | **Recursos** |
| **Docente**  | **Estudiante**  |  |
| Después | * Ofrece explicaciones
* Revisa el trabajo de los alumnos
 | * Aplica los conocimientos y sugerencias del profesor y de los compañeros
 | * Autoevaluación y evaluación de los compañeros
 |

Fuente: Elaboración propia (2018)

Momento después (Valoración). El proceso de evaluación se realiza en concordancia con los procesos de aprendizaje, es decir asumen con responsabilidad los aciertos y errores (autoevaluación)

* **Entrevista abierta**

La entrevista abierta se aplicó a los 25 estudiantes, sus opiniones se sintetizan en las cinco preguntas

**FIGURA 5. ENTREVISTA ABIERTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Preguntas** | **Respuestas** |
| ¿Qué importancia tiene para usted el aprendizaje para su vida diaria? | Los estudiantes coinciden que el aprendizaje permite cambiar sus forma de vivir |
| ¿Cuáles cree usted que son las ventajas que más destacan ara aprender mediante un video?  | Lo interesante de este recurso es mantener la atención, es decir interactuar con los recursos tecnológicos es parte de la educación actual |
| ¿Por qué cree usted que las clases pasivas y activas son beneficios para el aprendizaje de los estudiantes? | Los estudiantes afirman que en clases los docentes les invitan a participar en la construcción del aprendizaje |
| ¿Cree usted que las sugerencias del docente son adecuadas? ¿Por qué? | Son importantes para dialogar y conformar las ideas, opiniones  |
| ¿Qué piensas de la autoevaluación del aprendizaje? | Nos permite conocer nuestras fortalezas y debilidades  |

Fuente: Elaboración propia (2018)

**Criterios para la evaluación de la planificación, la ejecución y la validez interna y externa para la aplicación de la metodología aula invertida**

Los criterios para planificar, ejecutar y valorar la metodología del aula invertida se apoyan en las seis fases del ciclo de aprendizaje de la taxonomía de Bloom (1956), en donde el estudiante tiene la posibilidad de conocer y valorar las fortalezas y debilidades que se presentan en el proceso de la construcción del aprendizaje.

**FIGURA 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partes de la Organización** | **Competencias investigativas**  | **Taxonomía de Bloom** | **Criterios de evaluación** |
| **Planificación** | Interpretar | Conocimiento | * Recordar la información previamente
* Reconocer información de video, idea
 |
| Comprensión | * Buscar relación con lo que ha aprendido
* Expone las causas y consecuencias
 |
| **Ejecución** | Argumentar | Aplicación | * Aplicar las habilidades adquiridas a nuevas situaciones
* Es capaz de seleccionar y utilizar datos, información
 |
|  | Análisis | * Resolver problemas utilizando la información adquirida
* Clasificar, relacionar, es decir descomponer el todo en partes
 |
| Síntesis | * Realizar inferencias
* Proponer nuevas formas de hacer
 |
| **Validez Interna y externa** | Proponer | Evaluación | * Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos
* Emitir opiniones personales a partir de unos objetivos determinados
 |

Fuente: Elaboración propia (2018). Adaptado de Bloom (1956)

**Conclusiones**

La metodología del aula invertida permite al estudiante promover la capacidad de desarrollar habilidades superiores del pensamiento, y al docente ser capaz de acompañar en los procesos de planificación: antes, durante y después

**En concordancia con el objetivo específico 1**. “Argumentar teóricamente los lineamientos teóricos de la metodología aula invertida”. La aplicación de la metodología del aula invertida, permite al estudiante adquirir independencia y responsabilidad frente a la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo

**Con relación al objetivo específico n.2**. “Explicar los procesos de acompañamiento del docente en los tres momentos de aprendizaje de los estudiantes”. En el proceso de acompañamiento el docente presenta la actividad en tres momentos: antes (video), el docente expone los objetivos de aprendizaje y el estudiante destaca la importancia de la atención (aprendizaje autónomo) y (aprendizaje colaborativo); durante (power point), los estudiantes participan activamente en la construcción del aprendizaje a través de las sugerencias de sus compañeros y docente, y después (valoración) el diálogo entre los compañeros y la docentes permite reconocer las fortalezas y debilidades mediante la autoevaluación

**En relación con el objetivo específico n.3.** “Proponer los criterios de planificación, ejecución y valoración para la validez interna y externa de la metodología aula invertida”. El aula invertida representa una posibilidad más, un camino con el pretendemos alcanzar el objetivo de aprendizaje, por ello se presenta criterios que permitan validar los procesos internos y externos de la aplicación de la metodología aula invertida. La importante de planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias investigativas como: interpretar (conocimiento – comprensión) argumentar (aplicación, análisis y síntesis) y proponer (evaluación)

**Bibliografía**

Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. y García, O. (1999). Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar. Caracas: Ministerio de Educación.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every day. International Society for Tec

Bloom (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. (Ed) David McKay Company

Bristol, T. (2014). Flipping the Classroom. Teaching and Leraning Nursing 9 (1) 43 -46. Disponible en internet:

<https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones>

Fabelo, J. (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana

Monerero, C. y Pozo. I. (2003). La Universidad ante la nueva cultura educativa. Madrid: Síntesis.